



*Instituto Panameño de Habilitación Especial  
Inclusión, Bienestar para Todos*

# Memoria 2017



**Panamá  
Primero**



# **INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL**

**Memoria Anual 2017**

**“Inclusión, Bienestar Para Todos“**

**Panamá, República de Panamá**



## PATRONATO DEL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL

Profa. Maruja Gorday de Villalobos  
Presidenta del Patronato

Dra. Delva Batista  
Representante del Ministerio de Educación

Diego Duclias  
Representante de la Lotería Nacional de Beneficencia

Dra. Ingrid González  
Representante del Ministerio de Salud

Lcdo. Pedro Joaquín Rey  
Representante del Club de Leones de Panamá

Dr. Humberto De León  
Representante de la Asociación Médica Nacional

Dra. Rosario María Coya  
Representante de la Contraloría General de la República

Profa. Damaris Ballesteros  
Secretaría General del IPHE



## AUTORIDADES DEL IPHE

Profa. Maruja G. de Villalobos  
Directora General

Profa. Keyda M. Batista R.  
Sub Directora General

Profa. Damaris Ballesteros  
Secretaria General

Lcda. Ruth Rodríguez  
Relaciones Públicas

Lcda. Minela Guizado  
Asesoría Legal

Profa. Dalys Salas Conte  
Oficina de Planificación

Profa. Hilma Ramos de Guzmán  
Oficina Institucional de Recursos Humanos Lcdo.

Profa. Tayra De La Rosa  
Oficina Igualdad de Oportunidades

Juan Cerrud  
Auditoría Interna

Asesoría Técnica Educativa  
Profa. Berta Echevers,  
Profa. Mercedes Bonilla  
Profa. Rossana Scigliani

Profa. Karelía Sánchez  
Dirección de Servicios y Apoyos Para la Habilitación

Lcdo. Pedro Fajardo  
Dirección de Servicios Técnicos y Médicos

Prof. Encarnación Moreno  
Dirección de Recursos y Tecnología

Lcdo. Juan Carlos Carrera  
Dirección de Administración y Finanzas



Excelentísimo Señor  
Juan Carlos Varela  
Presidente de la República de Panamá



Su Excelencia Señora  
Isabel Saint Malo de Alvarado  
Vice Presidenta de la República de Panamá



Profesora Maruja G. de Villalobos  
Directora General  
Instituto Panameño de Habilitación Especial



Profesora Keyda M. Batista Robles  
Sub Directora General  
Instituto Panameño de Habilitación Especial





## Índice

### Informe de Gestión Institucional

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Mensaje de la Directora General .....	9
Organigrama Institucional .....	10
Gestión del Patronato institucional .....	11
Ejecución Presupuestaria 2017 .....	16
<b>Ejes institucionales del Plan de Trabajo</b>	
Servicios y Recursos para el Aprendizaje .....	20
Padres y familias socios estratégicos del proceso educativo.....	74
Capacitación, Investigación e Innovación .....	80
Gestión Institucional .....	93



## Mensaje de la Directora General

El Instituto Panameño de Rehabilitación Especial sustentado en el Plan Estratégico de Gobierno 2015-2019 en continuidad con los compromisos de país, a través de las políticas de estado en materia educativa, de inclusión social de las Personas con Discapacidad y los compromisos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) N. 4 “Garantizar una educación de calidad inclusiva, equitativa y promover la oportunidad de aprendizaje permanente para todos” cumplió con el Plan de Trabajo anual sustentado a través del presupuesto vigencia fiscal 2017.

La ejecución presupuestaria alcanzó un 95.56%, cumpliendo con las metas propuestas en los cuatro ejes estratégicos que se consolidan en respuestas con servicios, recursos y apoyos a 15,936 estudiantes y una frecuencia oportuna a la Primera Infancia de 89,456 atenciones. Un logro de impacto lo constituye la graduación de estudiantes que recibieron su Diploma de finalización de estudios Técnicos Intermedios en una variedad de profesiones y de auxiliares vocacionales que requiere el país.

Con el avance del Proyecto Meta de Club Activo 20-30 se da inicio a los servicios de Estimulación Visual en la provincia de Coclé y de la instalación de un Aula Multisensorial en el Programa de Estimulación Precoz. Se continuará con las sedes de Colón, Chiriquí y Veraguas para el próximo año lectivo producto de este proyecto.

Con miras a fortalecer las competencias técnico- docente en el marco de una educación inclusiva y equitativa, se elaboró una guía de orientación con su respectivo cuadernillo de trabajo: “Gestión de Excelencia en una Escuela Para Todos” que en conjunto con el Ministerio de Educación se logró impactar a más de tres mil docentes y directivos a nivel nacional.

Como institución del sector educativo participamos en la mesa de trabajo: Diálogo Compromiso Nacional por la Educación, en la que quedaron establecidas políticas educativas para garantizar la calidad, la equidad y participación de los estudiantes con discapacidad y sus familias en el marco de una Educación Inclusiva.

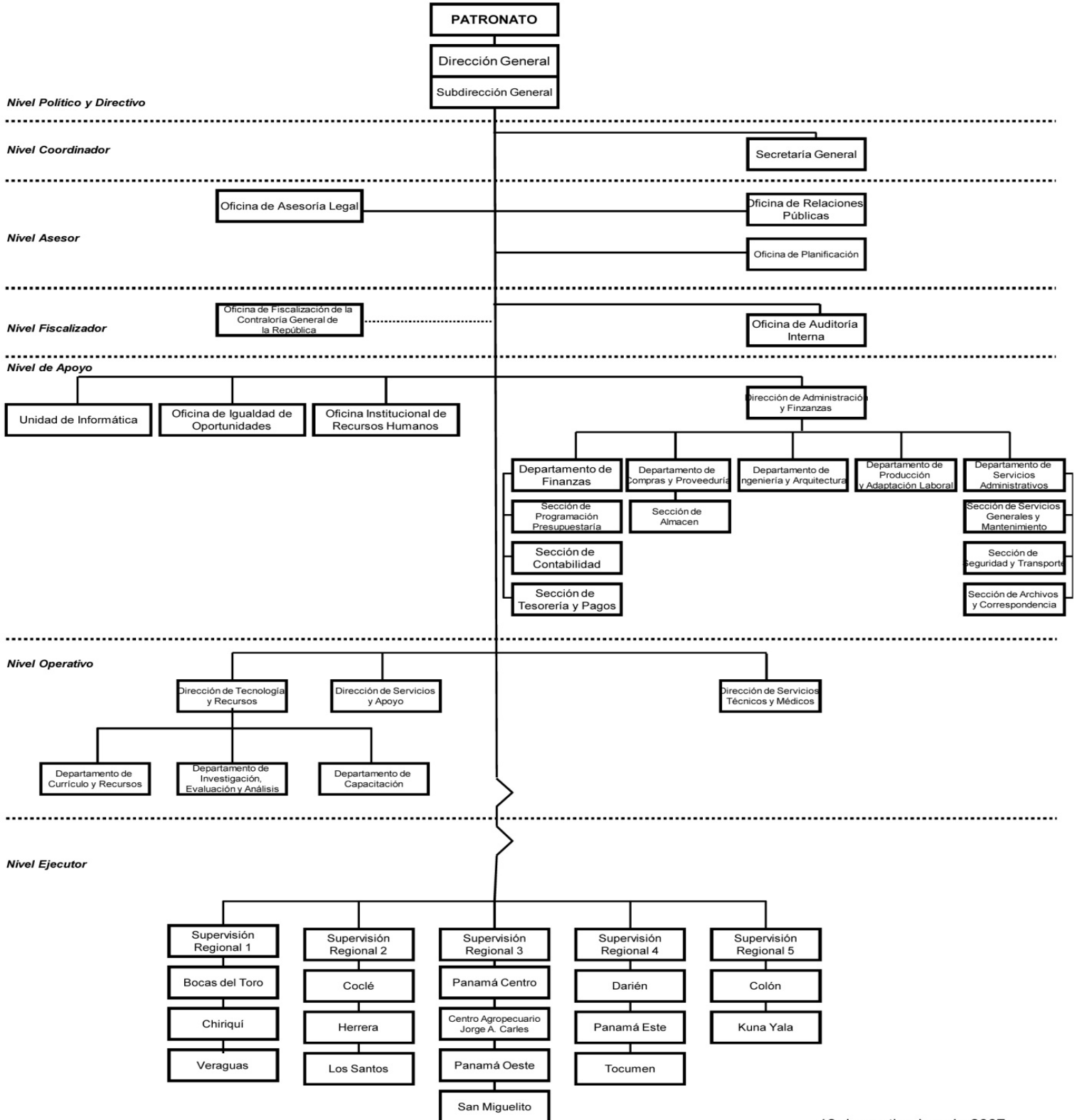
Todo el actuar institucional se ha realizado con el acompañamiento y toma de decisiones conjuntamente con el Patronato, por lo que la Memoria 2017 presenta y detalla logros, resultados, innovación e impacto de dicha vigencia presupuestaria.

Maruja Gorday de Villalobos  
Directora General



## ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

### INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL IPHE - 2007



## Gestión del Patronato institucional



El Patronato institucional, de acuerdo a su reglamento interno, se reunió mensualmente para tratar temas inherentes a la administración de la institución. Durante el año se realizaron 12 Sesiones Ordinarias y 1 reunión extraordinaria, en las cuales se abordaron temas de importancia relacionados a la gestión administrativa, financiera y acciones de cooperación con otras instituciones del sector:

- Autorización para suscribir Convenio Marco de Colaboración con el Ministerio de Salud (MINSAs).
- Convenio de Cooperación Interinstitucional con la Defensoría del Pueblo.
- Autorización a la Directora General del IPHE para gestionar ante el Ministerio de Economía y Finanzas un crédito extraordinario de B/.262,866.32 (Resolución N° 012-2017 de 30 de mayo 2017).
- Aprobación del anteproyecto de Presupuesto Anual del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), para la vigencia fiscal 2018.



Se concedió cortesía de sala para la presentación de informe de avances de proyectos específicos como: Estimulación Visual, Abordaje Ecológico Funcional, Aula Multisensorial, Evaluación de Desempeño y Carreras Técnicas Intermedias.

En el marco de desarrollo institucional se aprobaron 24 Resoluciones entre las cuales están:

- N°001-2017 del 31 de enero 2017, Convenio Marco de Cooperación con la Asociación Nacional para la Promoción de los Servicios de Interpretación para Sordos en la República de Panamá (ANPROSIS-REPA).
- N°006-2017 del 25 de abril 2017, Suscribir el Convenio Marco de Cooperación con la Fundación Te Tengo en Cuenta (FTTC).
- N°010-2017 del 30 de mayo 2017, crea la Comisión Institucional de Evaluación de los Resultados de la Evaluación del Desempeño
- N°011-2017 del 30 de mayo 2017, Aprobar auspicio a Inclusión Panamá para la realización del Segundo Simposio Nacional de Familia.

- N°014-2017 del 29 de junio 2017, suscribir Convenio Marco de Cooperación con EDUPARQUES PANAMÁ, S.A.
- N°015-2017 del 25 de julio 2017, suscribir Convenio Marco de Cooperación con el Municipio de Panamá.
- N°018-2017 del 26 de septiembre 2017, suscribir Convenio Marco de Cooperación con la Secretaria Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNIAF)
- N°021-2017 del 31 de octubre 2017, suscribir Convenio Marco y Acuerdo Específico con la Secretaria Nacional de Discapacidad (SENADIS).
- N°023-2017 del 12 de diciembre 2017, suscribir Convenio Marco de Cooperación Institucional con el Ministerio de Gobierno



En reunión de Patronato el representante de la Lotería Nacional de Beneficencia, el Patrono Licenciado Diego Duclias, hizo entrega a la Directora General, un cheque por la suma de B/. 15,000.00 correspondiente a la anualidad que aporta esta institución al IPHE y que se destinó a la compra de recursos educativos y ayudas técnicas para los estudiantes con discapacidad visual.

Se tramitaron por Secretaria General un total de 985 documentos para autenticar copias de los expedientes de estudiantes, toma de posesiones de cargo, resueltos de funcionarios y expedientes de acreedores.



Reunión de Patronato diciembre 2017

## Transparencia

En cumplimiento con lo estipulado en la Ley N° 6 de 22 de enero de 2002, que dicta normas para la transparencia de la gestión pública, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), a través de la Secretaria General dio seguimiento a la actualización permanente de la información a fin de promover un comportamiento basado en valores y generar la confianza de la sociedad en la gestión que se realiza a través de la participación ciudadana, institucionalidad, eficiencia, eficacia, accesibilidad a la información al servicio del usuario y fomentar la transparencia en cumplimiento con lo establecido en la ley.

**Cuadro No. 1**  
**Trámites atendidos por la Oficina de Asesoría Legal 2017**

EJECUCIONES	CANTIDAD
Contratos/ Adendas	17
Resoluciones	290
Autorización para emitir Certificación de Discapacidad	637
Respuesta a Órgano Judicial Fiscalía, otros.	2
Consultas escritas	805
Resolución de Recursos Humanos	2,173
Consultas de Orientación	100
<b>Total</b>	<b>4,022</b>

Fuente: Departamento de Asesoría Legal

## Centro de Atención Ciudadana 311

La institución a través del Programa Respond del Centro de Atención Ciudadana 311, dio respuesta a 33 casos, de los cuales 8 fueron solicitudes de información y 25 quejas resueltas (recepción de quejas, solicitudes y porcentaje de ejecución de respuestas institucional por período).





Durante el periodo 2017 se mantuvo el cien por ciento (100%) de la puntuación y monitoreo de transparencia de acuerdo a los criterios de la ANTAI. Se participa de las reuniones convocadas para actualizar al personal responsable de estos programas.

## Participación en Juntas Técnicas Provinciales

En la provincia de Panamá, la institución participó en 9 Reuniones de Juntas Técnicas, realizadas en el Salón de los Gobernadores del Palacio Dr. Belisario Porras, con el objetivo de coordinar obras y proyectos de desarrollo económico. A través de la representación de los directivos de cada Extensión educativa se participa de las Juntas Técnicas Provinciales.



## Informe de País sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad



Ante el Comité de Expertos de los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, se sustentó el Informe de País, con la participación de la Profa. Maruja G. de Villalobos, Directora General del IPHE, y del sector gubernamental que ejecutan las políticas relacionadas con los derechos de las

Personas con Discapacidad y sus familias: MEDUCA, SENADIS, Cancillería de la República de Panamá, MINSA, MITRADEL, Órgano Judicial y CASPAN.



La presentación del Informe de Estado de la República de Panamá (CRPD/C/PAN/1), se realizó el 15 y 16 de agosto de 2017, en el Palacio de las Naciones, en Ginebra Suiza.

El 24 de agosto de 2017, Panamá recibe las observaciones que debe acoger para dar respuestas a los principios y contenidos de la

Convención, con el fin de corresponder al cumplimiento en el marco del derecho de las personas con discapacidad y sus familias.

En ese sentido el Instituto Panameño de Habilitación Especial, retoma las recomendaciones realizadas por el Comité de Expertos, e inicia un proceso de divulgación y análisis, con los directivos, supervisores y directores para su conocimiento y que se incorporen al plan de acción institucional en conjunto con docentes, estudiantes y familias, con énfasis en el principio de una inclusión educativa.

El IPHE mantiene participación activa, en diferentes mesas de trabajo, con la finalidad de establecer estrategias intersectoriales como respuesta junto a la sociedad civil para el seguimiento y cumplimiento del Plan Estratégico Nacional de Atención a las Personas con Discapacidad de la SENADIS, relacionado con Políticas y Acciones que se sustentan en la Convención.

### **Orden al Mérito María Correa y Santiago López Pérez**

El Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), en cumplimiento de la Resolución de Patronato N° 104 del 19 de agosto de 1998 y modificada mediante Resolución N° 15, otorga cada año la Orden al Mérito María Correa de Moreno a docentes de la educación especial y la Orden al Mérito Santiago López Pérez, creada mediante Resolución N° 04 de 2002 que se retoma mediante Resolución N° 06 del 21 de septiembre de 2009.



La Profa. Lidys A. González de la Extensión del IPHE de Colón recibió la Orden al Mérito María Correa Moreno y Jennifer K. Caballero de la Extensión del IPHE de Chiriquí fue condecorada con la orden Santiago López Pérez 2017.



Lidys González  
Orden María Correa de Moreno



Jennifer Caballero  
Orden Santiago López





## Gestión Presupuestaria 2017

Con el cierre fiscal 2017, culmina un nuevo ciclo de gestión presupuestaria que tuvo como norte la maximización de los recursos en beneficio de la población estudiantil y su entorno educativo. La entidad para el período lectivo, dispuso de B/. 49,251,900.00, es decir, 15% de recursos adicionales (6.9 millones) en relación al presupuesto de la vigencia anterior. Entre los incrementos más significativos del 2017 se hallaron los 2.3 millones de balboas en concepto de ajuste salarial a docentes por la implementación de la segunda fase del SECE, como también, los 3.1 millones de balboas correspondiente a la nueva escala salarial de los profesionales técnicos y médicos del IPHE.

Con esta consideración, se presenta el estado final de los gastos para la vigencia fiscal 2017, teniendo en cuenta las fases secuenciales del presupuesto en sus etapas de compromiso y devengado. El cuadro refleja la asignación anual, el compromiso presupuestario y el logro porcentual.

**Cuadro No. 2**  
**GESTION PRESUPUESTARIA 2017**

TIPO	PRESUPUESTO ANUAL	EJECUTADO	% ANUAL
Funcionamiento	B/. 47,551,900.00	B/. 46,092,671.88	97.0
Inversión	B/. 1,700,00.00	B/. 1,420,974.78	83.6
Total	B/.49,251,900.00	B/. 47,513,646.66	96.5

Fuente: departamento de Presupuesto

Es importante destacar que el cuadro No. 2. incluye un porcentaje significativo de los Contratos en Pre-Compromisos cuya suma de B/. 450, 214. 29, se logró reservar en la vigencia fiscal, gracias a la acción de la Dirección Nacional de Contabilidad del Ministerio de Economía y Finanzas en facilitar los procesos de reserva presupuestaria.



Con esta medida y los ajustes pertinentes, el balance de la ejecución presupuestaria del IPHE para la vigencia 2017, culminó en 96.5%. Los efectos de este alto índice de ejecución presupuestaria, se tradujo en mayores recursos a disposición de la comunidad educativa. La entidad logró cumplir con la agenda establecida en su plan operativo. Se fortalecieron las áreas educativas y los servicios de apoyo no solo con recursos didácticos y herramientas tecnológicas, sino también con apoyo externo procedente de entidades benéficas.

Por otra parte es importante resaltar la inversión en carreras técnicas de formación vocacional. Toda esta coyuntura en el marco de una programación presupuestaria acorde a la visión y misión del Instituto Panameño de Habilitación Especial. Con esto en cuenta, se evidencia la suma y distribución de los recursos presupuestarios asignados en el 2017 según su cuenta o área de acción.

El cuadro No. 3, contempla el avance de la gestión presupuestaria conforme al tipo de presupuesto, compromiso y relación porcentual.

### **Cuadro No. 3 GESTION PRESUPUESTARIA**

<b>AREA</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>EJECUTADO</b>	<b>%</b>
FUNCIONAMIENTO	B/. 47,551,900.00	B/. 46,092,671.88	97.0
<b>Servicios Personales</b>	<b>B/. 43,423,239.00</b>	<b>B/. 42,063,988.62</b>	<b>96.9</b>
<b>Servicios no Personales</b>	<b>B/. 1,209,338.00</b>	<b>B/. 1,177,629.78</b>	<b>97.4</b>
<b>Materiales y Suministros</b>	<b>B/. 1,222,533.00</b>	<b>B/. 1,099,115.17</b>	<b>89.9</b>
<b>Maquinaria y Equipos</b>	<b>B/. 353,560.00</b>	<b>B/. 350,346.59</b>	<b>99.1</b>
<b>Inversión Financiera</b>	<b>B/. 213,000.00</b>	<b>B/. 212,987.71</b>	<b>99.9</b>
<b>Transferencia Corriente</b>	<b>B/. 1,230,230.00</b>	<b>B/. 1,188,604.01</b>	<b>96.7</b>
INVERSION	B/. 1,700,000.00	B/. 1,420,974.78	83.6
<b>Servicios Personales</b>	<b>B/. 136,000.00</b>	<b>B/. 93,622.01</b>	<b>69.9</b>
<b>Servicios no Personales</b>	<b>B/. 591,360.00</b>	<b>B/. 503,646.72</b>	<b>85.2</b>
<b>Materiales y Suministros</b>	<b>B/. 129,170.00</b>	<b>B/. 125,241.82</b>	<b>97.1</b>
<b>Maquinaria y Equipos</b>	<b>B/. 213,920.00</b>	<b>B/. 211,412.96</b>	<b>98.9</b>
<b>Construcción/contratos</b>	<b>B/. 385,750.00</b>	<b>B/. 243,614.92</b>	<b>63.2</b>
<b>Transferencia Corriente</b>	<b>B/. 243,800.00</b>	<b>B/. 243,436.35</b>	<b>99.9</b>

Fuente: departamento de Presupuesto



El cuadro No. 3 reporta los datos emanados del sistema de información financiera de Panamá (SIAFPA) administrados por el IPHE al 31 de diciembre de 2017.

El Presupuesto de Funcionamiento obtuvo un 97.0% de ejecución; el área de los servicios personales, concentró la mayor asignación de recursos propio de los procesos de nombramiento de educadores, procesos de reclutamiento de posiciones técnicas, aplicación de derechos especiales y pago de vigencias expiradas en concepto de ascensos de categorías, entre otros.

En los servicios no personales, se destacaron los contratos de arrendamiento y mantenimiento de copadoras, servicios básicos, los servicios de internet y los trámites de reparaciones menores a instalaciones educativas y administrativas.

En el área de materiales y suministros, la mayor concentración del recurso se destinó a la cuenta de alimentos para consumo humano que incluía el Programa de leche, galleta nutricional y crema enriquecida en beneficio de 3,800 estudiantes.

Con relación al área de Maquinaria y Equipos, se procesaron compras de equipos de unidades de aires acondicionados para el área técnica de coordinación, la compra de Buses para la región de Tocúmen y adquisición de equipos informáticos para el área administrativa.

La Inversión Financiera culminó con la licitación pública de insumos para el abastecimiento de los Talleres de Producción de la entidad.

Por último, el área de Transferencias Corriente permitió cumplir con el plan de Becas Escolares y el pago de cuotas por jubilaciones anticipadas a 43 docentes del IPHE según la Ley No. 4 del 2004.

El Presupuesto de Inversión reportó una ejecución final del 83.6% de lo autorizado. En el caso de las inversiones, se conservaron cinco (5) proyectos del programa de construcciones y tres (3) del programa de suministro y equipamiento. La evaluación del presupuesto de inversiones según su área presupuestaria, arrojó resultados significativos.



#### Cuadro No. 4 GESTION PRESUPUESTARIA 2017

<b>INVERSION</b>	<b>AUTORIZADO</b>	<b>EJECUTADO</b>	<b>%</b>
CONSTRUCCIONES Y REPACIONES	B/. 1,011,850.00	B/. 740,553.82	73.2
<b>Construcción de Servicios para Accesibilidad</b>	<b>B/. 163,100.00</b>	<b>B/. 130,928.43</b>	<b>80.3</b>
<b>Reparación de Aulas a nivel nacional</b>	<b>B/. 492,346.00</b>	<b>B/. 394,504.23</b>	<b>80.2</b>
<b>Reparación del IPHE de Penonomé</b>	<b>B/. 31,300.00</b>	<b>B/. 8,982.08</b>	<b>28.7</b>
<b>Construcción Centro Especial Tocúmen</b>	<b>B/. 213,600.00</b>	<b>B/. 103,636.44</b>	<b>48.6</b>
<b>Rep. Pabellón Escuela Vocacional Especial</b>	<b>B/. 111,504.00</b>	<b>B/. 102,502.64</b>	<b>92.0</b>
SUMINISTROS Y EQUIPAMIENTO	B/. 688,150.00	B/. 680,420.96	98.9
<b>Fortalecer la Capacitación e Investigación</b>	<b>B/. 342,790.00</b>	<b>B/. 341,762.82</b>	<b>99.7</b>
<b>Habilitación Especial en la vida comunitaria</b>	<b>B/. 214,220.00</b>	<b>B/. 210,240.22</b>	<b>98.2</b>
<b>Habilitación con Equiparación de oportunidad</b>	<b>B/. 131,140.00</b>	<b>B/. 128,417.92</b>	<b>98.0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>B/. 1,700,000.00</b>	<b>B/. 1,420,974.78</b>	<b>83.6</b>

Fuente: departamento de Presupuesto

A diferencia del presupuesto de funcionamiento la proporción de lo ejecutado en las inversiones fue levemente inferior, sin embargo, se logró comprometer y reservar un número plural de cuentas dentro del programa de las construcciones y reparaciones (73.2%). Lo extenso de algunas obras civiles impidió que un número mayor de recursos fuesen comprometidos/reservados.

Lo importante es que se disminuyó la incidencia de lo no reservado en futura afectación al presupuesto venidero. También es necesario destacar las acciones del programa de suministro y equipamiento que con su índice de 98.9% se avanzaron en acciones valiosas como las jornadas de capacitación, de perfeccionamiento y las carreras técnicas intermedias de orden vocacional, entre otras.

## Eje N° 1 Servicios y Recursos Para el Aprendizaje

El IPHE culmina el período escolar 2017, en 23 sedes y 402 escuelas ordinarias a nivel nacional con la participación de 1,449 funcionarios, entre personal docente y técnico para el desarrollo de servicios, recursos y apoyos para el acceso y logros de los aprendizajes a 15,936 estudiantes. (Cuadro No. 6.)





**Cuadro No. 5**  
**Matrícula de Estudiantes por Escuela y Docentes Periodo lectivo 2017.**

Escuela,	Estudiantes Total	Matricula Sedes IPHE	Matricula Escuelas Inclusión	Docentes Total	Docentes Sedes IPHE	Docentes Escuelas Inclusión	Escuelas Inclusiva Total
Escuela de Enseñanza Especial	1,329	0	1,329	84	0	84	34
Escuela Nacional de Sordos	1,051	35	1,016	60	4	56	23
Escuela Nacional de Ciegos Helen Keller.	316	110	206	22	11	11	6
Escuela Vocacional Especial	1,234	834	400	104	74	30	12
Programa de Autismo	289	45	244	20	2	18	6
Programa de Parálisis Cerebral	475	141	324	31	14	17	14
Programa de Estimulación Precoz	1,039	240	799	53	30	23	20
Ext. Panamá Oeste	1,506	366	1,140	88	26	62	25
Ext. Panamá Este	702	90	612	38	6	32	15
Ext. Tocumen	1,178	243	936	66	14	52	15
Ext. Darién	325	95	230	18	7	11	15
Ext. Guna Yala	144	20	124	8	2	6	4
Ext. Colón	800	393	407	64	34	30	19
Ext. Antón	293	167	126	19	13	6	6
Ext. Penonomé	553	263	290	40	20	20	18
Ext. Aguadulce	380	154	226	34	14	20	16
Ext. Herrera	590	157	433	38	12	25	21
Ext. Los santos	567	135	432	40	10	30	36
Ext. Veraguas	1,048	365	683	75	29	46	28
Ext. Chiriquí	1,802	145	1,657	94	14	80	58
Ext. Bocas del Toro	315	0	131	17	0	17	11
<b>Total</b>	<b>15,936</b>	<b>3,997</b>	<b>11,745</b>	<b>1,013</b>	<b>336</b>	<b>676</b>	<b>402</b>

Fuente: Dirección Nacional de Servicios y Apoyos Para la Habilitación

## Acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizaje

Se elaboraron 1,026 Programas Educativos Individuales (PEI) realizado a nivel nacional, aumentando significativamente en comparación con años anteriores. Esto permitió definir los servicios y apoyos educativos del estudiante para el logro de los aprendizajes mediante los ajustes razonables que se necesiten en la valoración del estudiante y su familia, componente educativo, con el cual se determinan metas y sus respectivas estrategias que brindaron la información necesaria para la planificación educativa Individual.



## Acciones de acompañamiento técnico docente

Se realizaron acciones de acompañamiento orientadas a los abordajes de los procesos de aprendizajes, con 2,529 actas de visitas, 1569 reuniones, 958 informes de docencias. Accionar éste, en 402 centros educativos de la comunidad. (Cuadro No. 6.)



**Cuadro No. 6**  
**Gestión de Supervisión de los Servicios y Apoyos Educativos 2017**

Total	Actas de visitas	Actas de Reuniones	PEI	Informes de Docencias
6082	2529	1569	1026	958

Fuente: Dirección de Servicios y Apoyos para la Habilitación





## Acompañamiento y Supervisión educativa



Cabe destacar que la acción supervisora en el modelo de acompañamiento al docente y al centro educativo se incrementó en el 2017 a 378 visitas lo que totaliza 2,529 visitas de acompañamiento. Con un registro de visitas 2016 y 2017 de 4,680. (Cuadro No. 7.)





**Cuadro No. 7**  
**Comparativo de Gestión de Supervisión Educativa**  
**Periodo Lectivo 2016-2017**

Escuelas, Programas y Extensiones	Actas de visitas		
	Total	Actas de visitas/2016	Actas de visitas/2017
Total	4,680	2,151	2529
Escuela de Enseñanza Especial	648	301	347
Escuela Vocacional Especial	382	63	319
Escuela de Sordos	239	107	132
Escuela Nacional de Ciegos Helen Keller	222	96	126
Programa de Autismo	114	70	44
Programa de Estimulación Precoz	385	218	167
Programa de Parálisis Cerebral	281	107	174
Extensión Bocas del Toro	212	161	51
Extensión Aguadulce	79	28	51
Extensión Antón	64	22	42
Extensión Penonomé	148	89	59
Extensión Colón	166	100	66
Extensión Chiriquí	261	190	71
Extensión Darién	62	37	25
Extensión de Herrera	130	91	39
Extensión Los Santos	162	92	70
Extensión Panamá Este	133	55	78
Extensión Panamá Oeste	236	43	193
Módulo de Tocumen	462	157	305
Extensión Veraguas	268	111	157
Extensión Guna Yala	26	13	13

Fuente: Dirección de Servicios y Apoyos para la Habilitación

## Reuniones de acompañamiento



Se realizaron reuniones con la participación de los supervisores, directores y subdirectores siguiendo los lineamientos de acciones administrativas y pedagógicas correspondiente al 2017, lo que se incrementa a 2,939 actas de reuniones en los dos últimos años lectivos.



Participaron en seminarios de Metodología de la Investigación: 60 docentes, 4 directivos y 1 supervisor; orientada a la alfabetización de los estudiantes y se proyecta como meta para el 2018 un 100% de directores, supervisores y docentes promoviendo prácticas para el aprendizaje de lectura, escritura y de la matemática básica.

Profesionales de supervisión y directivos del IPHE participaron en jornadas de trabajo con grupos focales, conferencia a padres de familias y ponencia para la validación de la primera “Guía de Acompañamiento Pedagógico al Docente en el Aula” como parte del proyecto de Gestión de Excelencia en una Escuela para Todos, con la consultora internacional de Colombia, Dra. Elvia De León.

## Plan de Gestión para la Accesibilidad Universal



Un total de 112 Centros Educativos a nivel nacional, incluyendo los 21 programas de Educación Especial de IPHE , concluyen la etapa del proyecto de Red Mesoamericana del Sistemas Educativos Inclusivos, sobre el Plan de Gestión para la Accesibilidad Universal en las regiones de Herrera, Los Santos, Veraguas, Chiriquí, Coclé y Panamá, con la participación de los supervisores y directores. El taller de seguimiento estuvo

a cargo de los expositores Agustín Pérez y Eva Díaz de la Secretaria de Educación Pública (SEP) de México, obteniéndose como resultado la aplicación de la cedula de accesibilidad.



## Segunda fase de cualificación a docentes Gestión de Excelencia en Una Escuela Para Todos

Como continuidad a la cualificación docente en la temática de “Gestión de Excelencia en Una Escuela Para Todos ” se realizó la segunda fase de formación pedagógica integral, basado en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), con la participación de la consultora internacional Dra. Elvia De León y Dra. Libia Vélez, ambas de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia. Se elaboró una guía de apoyo al facilitador y un cuadernillo docente .



La elaboración de la guía de actuación del supervisor con la participación del equipo de trabajo conformado por un total de 120 supervisores, directores y subdirectores educativos del IPHE y el Ministerio de Educación (MEDUCA).

Este documento de orientación que se validará en el año 2018, cuenta con la colaboración y asesoría de la experta internacional Doctora Elvia Janeth De León de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia. El mismo tiene el objetivo de coordinar acciones que faciliten las buenas prácticas pedagógicas de docentes y directivos de modo que cualifiquen su accionar y que propicien una verdadera transformación educativa.

Con la visión de acompañar y orientar el desempeño de los colaboradores técnicos de la salud y médicos, se realizan supervisiones y evaluaciones durante todo el periodo escolar 2017. (Cuadro No. 8).

### Cuadro No. 8

#### Supervisiones y Evaluaciones realizadas por la Dirección de Servicios Técnicos y Médicos. 2017

Disciplina	Cantidad de supervisiones realizadas	Cantidad de evaluaciones realizadas
Fonoaudiología	97	51
Psicología	55	48
Terapia física	56	49
Terapia ocupacional	47	40
Estimulación temprana	119	109
Trabajo social	53	53
Total	427	350

Fuente: Dirección de Servicios Técnicos y Médicos.

#### Atención Integral a la Primera Infancia



El IPHE, forma parte de la Mesa de Crianza del Comité Técnico del Consejo Nacional de Atención Integral de la Primera Infancia (CONAIFI), que realizó, su primera reunión del año 2017, para exponer los objetivos, conceptos y metodología sobre “Cuidados para el desarrollo Infantil” (CDI), adaptación del Care for Child Development para la región de América Latina y el Caribe, auspiciado por UNICEF, con miras a desarrollar estrategias compartidas, implementación de un piloto y acciones de capacitación. El año 2017 fue declarado como “Año de la Primera Infancia” por el Consejo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (CONAIFI).

En el marco del plan de acción Institucional en atención a la infancia, se realizaron acciones formativas al personal y padres de familia, entre estas: Seminario-taller a 30 profesionales que laboran con la primera infancia, en Panamá Oeste; 15 padres de familias del Programa de Parálisis Cerebral Centro Metropolitano, participaron de una docencia denominada: Consideraciones sobre la etapa lingüística de sus hijos.



En el avance científico y nuevas tendencias en atención a la primera infancia, se realizó la firma de un convenio marco de cooperación interinstitucional entre el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), con el fin de gestionar perfeccionamiento a 30 profesionales del área de estimulación temprana de diferentes programas del IPHE, con la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) para la realización de un Diplomado en la temática sobre Desarrollo Cognitivo.



El IPHE, con el apoyo interinstitucional del Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Salud, Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, Policía Nacional y



Ministerio de Educación amplia cobertura con la atención de 30 infantes en edades de 0 a 3 años y sus familias con el Proyecto de Desarrollo Infantil ubicado en la comunidad de Puerto Lara en la Provincia del Darién. Se desarrollaron acciones de capacitación fundamentadas en el curriculum de la primera infancia, y se trabajó directamente con la familia como base inicial del proceso de estimulación de sus hijos.

A nivel Nacional se han desarrollado temáticas relacionadas con las familias como primera instancia educadora y estimuladora en atención oportuna y temprana en el núcleo de ambiente de aprendizaje natural que contribuye al desarrollo infantil en los primeros años de vida adquiriéndose un nuevo concepto de niños y niñas como personas con un potencial para su participación inclusiva y equitativa. (cuadro No.9)

**Cuadro No. 9**  
**Acciones de Capacitación en la temática de la Primera Infancia 2017.**

Fundamento curricular	Personas beneficiadas
Nuevo concepto de niños y niñas como personas potentes.	833
La familia como primera educadora insustituible y formadoras de sociedades más equitativas	2,470
Etapa de Desarrollo infantil que aprovecha la plasticidad cerebral de los primeros años de vida	3,354
La importancia de ambientes de aprendizajes enriquecidos, potenciadores del desarrollo infantil.	460
<b>TOTAL</b>	<b>7,117</b>

Fuente: Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos





Se elaboró una propuesta de atención temprana para niños sordos de 0 – 2 años que incluye una serie de actividades y recomendaciones para la adquisición natural del lenguaje y posterior desarrollo cognitivo óptimo en la vida de la persona sorda.



Como parte de la propuesta de atención Integral a la Primera Infancia se inicia el servicio de Estimulación Visual en tres regiones educativas: Coclé, Veraguas y Colón, obteniendo los siguientes logros:

- 43 docentes capacitados en el seminario taller de confección de material didáctico para estimular la visión, procesos de diagnósticos, seguimientos y tratamientos para apoyo a los estudiantes con discapacidad visual.
- Seminario de técnicas recreativas para los niños y niñas ciegos y de baja visión con la participación de 19 padres y madres de familia, en la provincia de Chiriquí.
- El IPHE con la firma de un convenio con el Club Activo 20–30 dio inicio al proyecto meta 2016 para su ejecución en remodelación, adecuación, equipamiento y capacitación en los IPHE de Panamá Centro, Programa de Estimulación Precoz, Extensión de Penonomé (Coclé), Extensión del IPHE Colón, IPHE Extensión Veraguas.



En Penonomé (Coclé) se proyecta con el alcance de brindar servicios a 1,226 estudiantes, el acondicionamiento del área de Estimulación Visual, que será el primer centro equipado de la provincia; La adecuación y equipamiento del aula de fisioterapia y un parque accesible que permitirá que los estudiantes disfruten de diferentes ambientes para facilitar sus aprendizajes



Con este Proyecto 20-30 se mejora y actualiza y fortalece de manera significativa los servicios recursos y apoyos que brinda el IPHE

En la Extensión del IPHE Colón se realiza adecuaciones para la creación de un aula de fisioterapia en el equipamiento necesario. Se mejoró el área para ubicar el servicio de estimulación visual para beneficio de más de 800 estudiantes.



En Panamá Centro en el Programa de Estimulación Precoz la instalación del primer centro de estimulación Multisensorial cuyo objetivo es dirigido a mejorar y fortalecer los servicios que favorezcan a la niñez panameña que nace con una condición de riesgo o una discapacidad.



El proyecto 20-30 contemplo la formación al personal docente - técnico y directivo para el óptimo aprovechamiento del servicio en las aulas sensoriales. Se realizaron diferentes acciones de capacitación por un monto de inversión de B/. 34,174.54. . El servicio de equinoterapia se fortaleció con el apoyo de este proyecto meta a capacitar al personal de terapia física en abordajes.



## Musicoterapia

Se continuó con las acciones de formación y capacitación en Musicoterapia, realizando talleres con la participación de 100 técnicos, que repercutieron en beneficio de 1,000 niñas, niños y jóvenes.

**Cuadro No. 10**  
**Capacitaciones en la Temática de Musicoterapia 2017**

Actividad	Área	Cantidad de personal capacitado
Fortalecimiento de los agentes multiplicadores para el abordaje de la musicoterapia – II Parte	Panamá Centro	25
Fortalecimiento de los agentes multiplicadores para el abordaje de la musicoterapia. – II Parte	Veraguas, Los Santos, Chiriquí y Coclé	35
Capacitación en la musicoterapia como alternativa para aplicarla en los procesos educativos. I Parte	Colón y Panamá Oeste	40
Total		100

Fuente: Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos.

## Musicoterapia en Estimulación temprana



## Equinoterapia

Se fortalece el servicio de Equinoterapia, en las regiones de Panamá Centro, Antón y Chiriquí. Se atendieron 449 niños, niñas y jóvenes.



**Cuadro No.11**  
**Atención brindada en el Servicio de Equinoterapia 2017.**

Acciones realizadas	Población beneficiada
Programa de Autismo	36
Parálisis Cerebral	44
Pedregal	30
Tocumen	30
Escuela Nacional de Sordos	14
Programa de Estimulación Precoz	25
Escuela Nacional de Ciegos Helen Keller	10
Antón	25
Chiriquí	35
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>

Fuente: Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos

Se realizaron giras pedagógicas beneficiando a 200 estudiantes. En el mes de noviembre como parte de los ejes de capacitación del Congreso Estrategias Interdisciplinarias en el manejo multisensorial, se contó con la participación de la Fundación Cordobesa que realizaron acciones de demostración y capacitación a la comunidad educativa en el buen uso de los implementos para optimizar este servicio.



### **Abordaje Pedagógico basado en un Enfoque Ecológico Funcional**

Sustentado en un abordaje pedagógico funcional, 40 docentes a nivel nacional completaron formación con base teórica en el enfoque ecológico funcional, para el logro de competencias en la aplicación de estrategias metodológicas que permitan acceso a los aprendizajes a 469 estudiantes, para proyecto de vida funcional en sus entornos comunitarios.



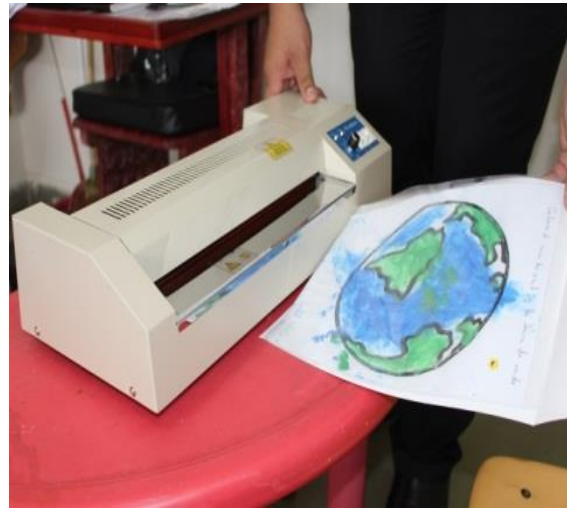
La puesta en práctica de este abordaje inició con el proceso de valoración de los estudiantes, identificando, habilidades y necesidades para la elaboración del Programa Educativo Individual con los ajustes razonables pertinentes. Se concretaron cuatro acciones básicas de impacto:

- Elaboración del Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante (PECE)
- Confección de Guía de orientación al docente.
- Diplomado virtual de “Abordajes Pedagógico” con la Fundación Hilton Perkins Internacional – IPHE, a cargo de las expertas: Marcela Toscano, Lorena Antezana, Mary Vázquez y Karina Medina.



Para el acceso a la comunicación aumentativa, alternativa en el abordaje basado en un enfoque ecológico funcional, se obtuvo recurso por un monto B/.30.000.00, producto del subsidio otorgado por la Lotería Nacional de Beneficencia para la compra de apoyos tiftotecnológicos.

Se adquirió: Video lupa de escritorio con voz, Brailin /muñeco de tela, Ábacos de plástico de 15 ejes, Juegos de geometrías braille, Regleta de plástico 27x30 celdillas, Video magnificador portable.



Se avanzó en la elaboración de dos propuestas para el acceso y la comunicación de niños y jóvenes sordos, por lo que se pondrá en ejecución para el siguiente año lectivo 2018.

Como institución especializada y en concordancia con las políticas integrales de la Primera Infancia se participó en Feria del Bebé de Panamá y Chiriquí versión XIII, en la cual se orientó a 550 visitantes en el stand y se dio atención a 771 infantes y niños menores de 8 años.





## Carreras Técnicas Intermedias (CTI)

El año lectivo 2017 inició con la entrega del marco curricular preliminar del X<sup>o</sup> grado de CTI. Este marco contempla los ajustes realizados por los docentes y directivos que participaron en los talleres durante el primer año del proyecto.

También se avanza en el marco curricular del XI<sup>o</sup> grado para su puesta en práctica y ajustes, lo que fortalecerá dicho marco curricular (Oferta curricular que se sustenta en el Plan de Estudio aprobado por Resolución de Patronato No. 024 del 29 de diciembre de 2015).



Se observa un incremento en la participación de las carreras técnicas intermedias, toda vez que para el año 2016 asistieron 301 y el lectivo 2017 asistieron 418. Beneficio directo 719 estudiantes y sus familias a nivel nacional.

Ofertas de carreras Técnicas Intermedias que se ofrecen lectivo 2017.

Peluquería, Belleza y Estética Corporal	Prácticas de Oficina	Gastronomía y Servicios de Hotelería	Diseño de corte y confección de vestuarios	Ebanistería
Tapicería con énfasis en decoración	Soldadura Gral.	Chapistería Gral.	Construcción con énfasis en albañilería	Artes Gráficas con énfasis en encuadernación
Comercio e Industria	Jardinería	Granjas Ecológicas		

Se invirtió en recursos, equipos y mobiliarios vocacionales un monto de B/.86,028.00 a nivel nacional con el fin que los estudiantes cuenten con los materiales y recursos para desarrollar habilidades, destrezas y competencias básicas logrando una oportunidad de empleo de acuerdo a las necesidades del país y tener una vida independiente. Beneficio directo 719 estudiantes y sus familias a nivel nacional.



CTI Gastronomía y servicios de Hotelería EVE



CTI Soldadura Veraguas



CTI Tapicería EVE



CTI Construcción, Penonomé



CTI Gastronomía, Bocas del Toro



CTI Gastronomía, Veraguas



CTI Jardinería, Herrera



CTI, Peluquería, Belleza y Estética Corporal, Las Tablas



CTI, Gastronomía Antón



CTI, Gastronomía, EVE



CTI, Gastronomía, EVE

Se realizó la Jornada de Inducción sobre Carreras Técnicas Intermedias, con el objetivo de desarrollar estrategias para la elaboración de un instrumento para la atención en conjunto al aula de clases y talleres con la participación de 26 técnicos del IPHE.



Se elaboró un instrumento para el registro de data en la ejecución de las Carreras Técnicas Intermedias, con la finalidad de recoger información general, marco curricular, realización de proyectos en los talleres, evaluación de competencia en los estudiantes, datos estadísticos y necesidades de las sedes a nivel nacional.

Por un monto de B/. 57,509.00 se concluyó la obra del taller de ebanistería en la Extensión del IPHE de Antón, donde se desarrollan actividades teórico prácticas a más de 150 estudiantes de las comunidades de Las Guías, Río Hato, Santa Rita y Cabuya que le permitirán ofrecer a la comunidad una mano de obra competitiva.



Taller Ebanistería IPHE  
Extensión Antón



Taller Ebanistería IPHE  
Extensión Antón

Se realizó intercambio de experiencias de docentes e instructores vocacionales en Antón, Veraguas y en la Escuela Vocacional Especial con el objetivo de fortalecer conocimientos, práctica en la planificación, ejecución de proyectos, evaluación de competencias en el proceso de formación vocacional y recomendaciones para enriquecer el Marco Curricular en lo relacionado a la unificación, secuencia, desarrollo de contenidos y proyectos por grados con la correspondiente adquisición, evaluación de competencias e indicadores de logros.



Se realizó intercambio de experiencias de docentes e instructores vocacionales en Antón, Veraguas y en la Escuela Vocacional Especial con el objetivo de fortalecer conocimientos, práctica en la planificación, ejecución de proyectos, evaluación de competencias en el proceso de formación vocacional y recomendaciones para enriquecer el Marco Curricular en lo relacionado a la unificación, secuencia, desarrollo de contenidos y proyectos por grados con la correspondiente adquisición, evaluación de competencias e indicadores de logros.



Se realizó Pasantía Centro de Atención Múltiple de Guanajuato – México (CAM) para el intercambio de experiencias de trabajo en el CAM con profesionales responsables de la formación en Carreras Técnicas Intermedias para fortalecer el abordaje educativo y técnico, en la formación laboral de estudiantes desde el entorno y generar nuevas ofertas educativas para alcanzar calidad de vida.

En el tercer trimestre se realizó el Encuentro de Carreras Técnicas Intermedias “Competencias Laborales y Empleabilidad Tecnológico de Carreras Técnicas Intermedias” cuyo objetivo fue fortalecer y actualizar la información en cuanto a las carreras y las demandas del sector productivo del país y lograr desarrollar ajustes razonables pertinentes para mejorar la calidad de la formación vocacional y las oportunidades de inserción laboral.

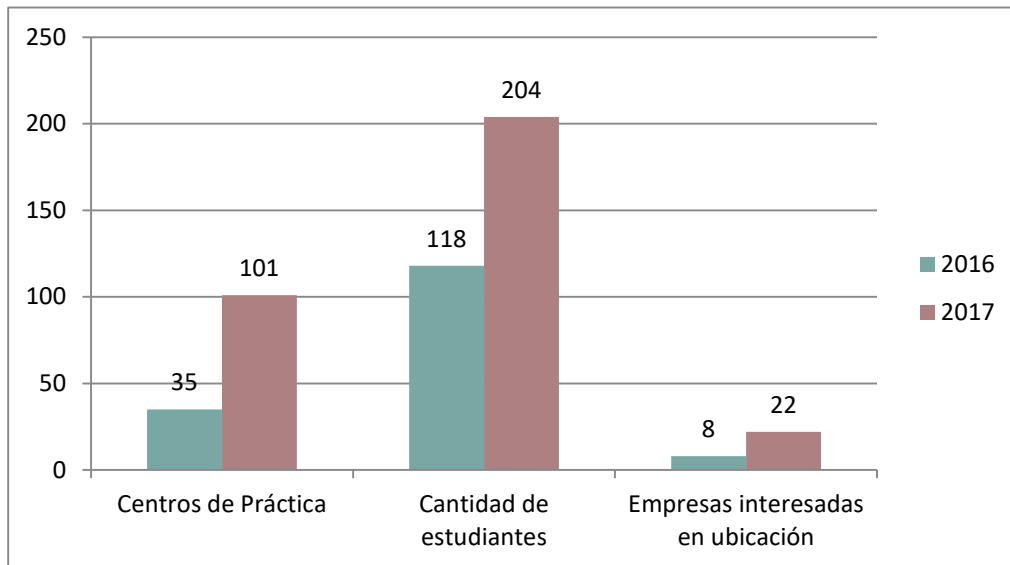
Se contó con la participación de expertos nacionales e internacionales de diferentes sectores: OIT, Secretaria de Metas Presidenciales, Universidad de Panamá, Fundación Avanza Chile (empleo con apoyo), INADEH, IPACCOOP, Grupo Riba, MITRADEL, SENADIS, AMPYME y la participación de la Directora Nacional de Educación Media, Profesional y Técnica, Ingeniera Anayansi Escobar.



Con el objetivo de dar continuidad al desarrollo de las nuevas propuestas de formación vocacional a través de las Carreras Técnicas Intermedias a nivel nacional, el Departamento de Consejería en Rehabilitación en conjunto con los docentes especializados y los especialistas en Terapia ocupacional ejecutaron el Programa de Práctica Laboral 2017.

Se observa en la gráfica No. 1. el aumento de participación en centros comerciales de servicio e industriales en relación también de los estudiantes que realizan práctica laboral y las empresas interesadas en la futura colocación.

### Grafica No. 1 Participación de estudiantes en práctica comparativo 2016-2017



Fuente: Dirección de Servicios Técnicos y Médicos. Consejería en Rehabilitación.

Se incrementó el número de centros comerciales para práctica laboral de servicio e industrias en relación a los estudiantes que realizaron dicha acción pedagógica. Las empresas denostaron interés en futura colocación, en Panamá Centro, Colón, Herrera, Coclé y Panamá Oeste. De igual manera se presenta un incremento en los centros de práctica de 66 centros a 80 en comparación al año 2016 lo que refleja un aumento de 14 empresas con respecto al año anterior.



Igualmente en lo que mandata la Ley 15 de 31 de mayo de 2016, que reforma la ley 42 de 1999, que establece la Equiparación de Oportunidades para las personas con discapacidad, se conforma sectorialmente la Comisión para elaborar una propuesta con miras a desarrollar Proyectos de Empleo con Apoyo, formado por SENADIS, MITRADEL, Secretaria de Competitividad y Logística e IPHE .



Se realizaron acciones de capacitación en la Asociación Española de Empleo con Apoyo (AESE) y se contó en la institución con dos jornadas talleres: Capacitación Oportunidades para propuestas de Empleo con Apoyo a Panamá con los expertos Constanza López y Rossana Oyarzun de la Fundación Avanza Chile quienes presentaron sus experiencias y capacitaban en la temática.

El representante de AES capacitó al personal en la propuesta de un modelo panameño, reuniones de trabajo e intercambio de experiencias con sociedad civil, instituciones de gobierno y empresa privada.

El IPHE como parte de la delegación oficial de país atiende la invitación recibida por la Asociación Española de Empleo con Apoyo-España, para conocer las experiencias, metodología y articulación entre esa organización y los futuros empleadores de personas con discapacidad, como lo es el sector empresarial y el gobierno, en entornos rurales y urbanos. El objetivo principal era desarrollar proyectos en la Institución y otras entidades del sector con el fin de fomentar la inclusión laboral de grupos que menos oportunidades tienen de participar.

### **Delegación a España Centro de la Asociación Española de Empleo con Apoyo**



Se elaboró una Guía de Práctica Laboral para estudiantes de CTI, cuyo objetivo es potenciar la calidad de la formación integral a través de lineamientos para desarrollo de la práctica de los estudiantes. Cuenta con rúbricas para registro de habilidades y competencias en diferentes tareas.



## Recursos educativos y Ajustes razonables

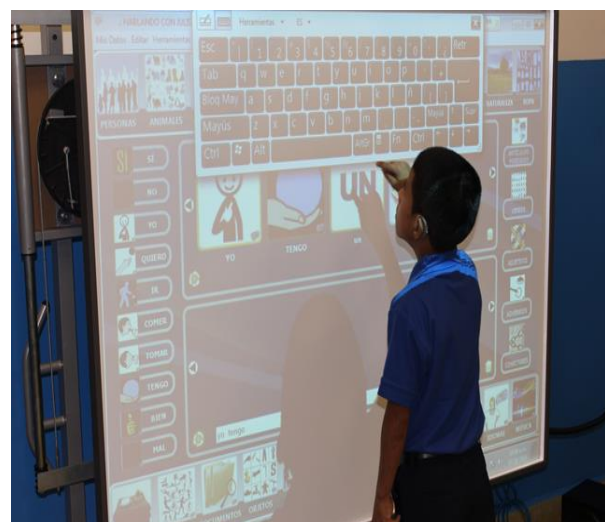
En el área de Bienestar para mejor Calidad de Vida, se lleva a cabo la ejecución del Programa de Bienestar Estudiantil dirigido a estudiantes de extrema pobreza, en las áreas indígenas y de difícil acceso con la adquisición de calzados y uniformes por un monto de B/. 29,473.20, entregados.

La entidad invirtió durante el período lectivo 2017, B/. 13,631.80 en bolsas pedagógicas y adicionalmente B/. 51,442.88 en el nuevo programa de Carreras Técnicas Intermedias, B/.142,929.74 correspondientes a (480) apoyos escolares beneficiando a 195 niños de áreas urbanas y 105 en áreas de difícil acceso y pobreza extrema.



Durante el año 2017 se adquirió ocho licencias del programa Hablando con Julis, como herramienta innovadora, para posibilitar la comunicación oral y escrita, para la equidad educativa, beneficiando a 600 estudiantes, todo esto con el apoyo colaborativo y técnico de la Escuela de Sordos.

## Hablando con Julis





Extensiones del IPHE en que se instalaron en las aulas de informática de Panamá Oeste, Chiriquí, Herrera, Colón, Penonomé, Colón, Los Santos, Veraguas y Tocumen.



La Asociación de Estudiantes y Egresados Ciegos Universitarios realizó donación de una rotuladora del sistema braille a la Escuela Nacional Helen Keller .



Se trazaron las líneas de acción para la validación del Portal de Objetos Digitales de Aprendizaje (PODA), proyecto articulado con la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP). Se avanza en la validación de los objetos digitales con el apoyo del experto internacional, Dr. Antonio Rodríguez, de la Universidad de Granada España, en conjunto con expertos de la Universidad Tecnológica de Panamá.



Como parte de la accesibilidad a la comunicación y el desarrollo de la lectura y escritura se instalaron herramientas tecnológicas: “Caracol Serafin, Gcompris, Ciber amigos 4, Árbol, que permiten el logro de aprendizajes significativos y minimizar las barreras .



### Bienestar y Calidad de Vida



La institución adquirió uniformes y calzados escolares por un monto de B/. 29,473.20 para garantizar la participación y permanencia de 720 estudiantes de áreas de difícil acceso, pobreza y áreas comarcales. La entrega de uniformes

escolares a nivel nacional, se realizó al 100% garantizando la asistencia y participación escolar de los estudiantes.

El Programa de Alimentación Complementaria que se ejecutó al 100% (Leche, Galleta Nutritiva y Crema Enriquecida) por un un monto de B/. 331,594.28, benefició a 3,962 estudiantes, y contribuyó a mejorar el nivel nutricional de los estudiantes, lo que mejora en el desarrollo, crecimiento así como en sus aprendizajes.



Actividad de la lonchera saludable  
IPHE Tocumen

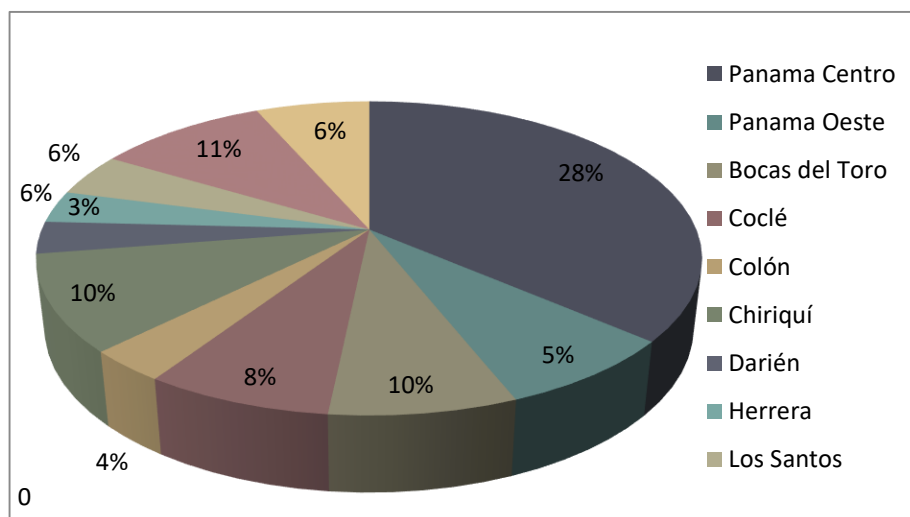
Actualmente el Fondo Escolar se incrementó en B/. 400.00 para los estudiantes de la Escuela Nacional de Sordos, Programa de Autismo y de la Escuela Vocacional Especial. Por la importancia de la seguridad alimentaria cada escuela, tiene conformada su Comisión de Nutrición orientando a la comunidad educativa, Programa de Control de Peso y Talla Para Una Vida Saludable.



Se organizan acciones interinstitucionales con miras al mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad y se fortalecen las redes de apoyo transdisciplinarias para la prevención y atención temprana a nivel nacional. El monto de inversión B/. 11,540.65.

### Apoyo mediante Bienestar Estudiantil

**Gráfica No. 2**  
**Participantes en Bienestar escolar 2017**



Fuente: Dirección de Servicios Técnicos y Médicos



La distribución del bienestar estudiantil por provincia responde a criterios utilizados por los informes del Departamento de Trabajo Social en concordancia a garantizar la permanencia del estudiante al centro educativo, evitar la deserción y garantizar apoyos básicos como lo es alimentos, medicamentos y transporte especial.



La distribución del bienestar estudiantil por provincia responde a criterios utilizados por los informes del Departamento de Trabajo Social en concordancia a garantizar la permanencia del estudiante al centro educativo, evitar la deserción y garantizar apoyos básicos como lo es alimentos, medicamentos y transporte especial .



La cantidad de participante que reciben los apoyos institucionales es de 342 estudiantes, con un monto total que asciende a B/. 82,080.00, los cuales son distribuidos en un período escolar de 8 meses. El monto mensual que se recibe en este programa es de B/. 30.00 y algunas de las condiciones es que va dirigidos a criterios como áreas urbanas,

áreas de difícil acceso y áreas de extrema pobreza. Es importante destacar que en este período 2017 se realizó una redistribución en la cantidad de apoyo para beneficiar a la población estudiantil de las áreas comarcales de Chiriquí, Veraguas, Darién y el Golfo de Panamá.

Se gestionó y se hizo entrega de ayudas técnicas por B/. 13,512.88 para garantizar la equiparación de oportunidades.

### **Acciones relevantes hacia la Comunidad**

647 personas beneficiadas con los servicios de agudeza visual, audiometrías colectivas, orientación a la primera infancia y apoyos educativos en los Gabinetes Ciudadanos y acciones comunitarias organizadas por el Despacho de la Primera Dama en Calobre y Las Palmas en la Provincia de Veraguas, Barú en el Corregimiento de Baco en la Provincia de Chiriquí, Las Minas en la Provincia de Herrera y Natá de los Caballeros en la Provincia de Coclé.

## Participación institucional en Gabinete ciudadano



Las Palmas, Veraguas



Gabinete Ciudadano Natá de Los Caballeros, Coclé



Chiriquí, Barú



Las Minas- Herrera



En la comunidad de los Ruíces en Chiriquí, se realizaron giras con la participación del Centro de Salud los Ruíces. Se atendieron 46 niños, niñas y se brindó orientaciones a los padres y familias.



Se dio continuidad a las giras Inclusión Bienestar para Todos, cuyo objetivo es brindar el captación y orientación temprana a comunidades de difícil acceso e identificar nuevas necesidades en comunidades visitadas por primera vez. Se organizaron giras de atención integral a Coclesito, Coclé; Jaqué en la provincia de Darién, las comunidades de Sambú, Puerto Indio, Unión Chocó y Bocas del Toro.



**Cuadro No. 12**  
**Cantidad de Personas atendidas en el Programa Bienestar Para Todos 2017.**

Comunidad	Población atendida
Coclesito – Coclé	106
Jaqué – Darién	427
Bocas del Toro	96
Nombre de Dios – Colón	52
Sambú, Puerto Indio, Unión Chocó, Vista Alegre y Capettí – Darién	155
Total	836

Fuente: Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos

El Instituto Panameño de Rehabilitación Especial continúa acompañando la gestión del Presidente de la República y el Despacho de la Primera Dama en acciones comunitarias coordinadas por el Ministerio de la Presidencia mediante la red Interinstitucional que brinda los servicios y apoyos especialmente en comunidades comarcales y de difícil acceso a nivel nacional a través de los gabinetes ciudadanos.

Durante el período 2017, participó en los gabinetes ciudadanos de las provincias de Coclé, Herrera, Chiriquí, Veraguas, Darién y Panamá. (Cuadro No. 13).

**Cuadro No. 13**  
**Población atendida en los gabinetes ciudadanos 2017**

Comunidad	Población atendida
Natá – Coclé	189
Las Minas – Herrera	145
Barú – Chiriquí	115
Calobre – Veraguas	101
Las Palmas – Veraguas	97
24 de Diciembre – Panamá	170
Sambú – Darién	117
Juan Díaz – Panamá	314
Río de Jesús – Veraguas	225
Total	1,473

Fuente: Dirección Nacional de Servicios Técnicos y médicos

### Redes de Apoyo y de Prevención:



La Red Institucional para la Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), Virus de Inmunodeficiencia (VIH), Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) y Hepatitis en los Sitios de Trabajo capacita en los sitios de trabajo mediante la coordinación de actividades que van dirigidas a la comunidad educativa, la educación y concientización, evitando así, el temor, la discriminación y el

desconocimiento de los aspectos relacionados al VIH SIDA.

La Comisión Nacional de Discapacidad para la prevención del riesgo social 2017 Mediante la Comisión Nacional de Discapacidad para la prevención en Riesgo Social busca desarrollar una valorización positiva del trabajo, el juego libre, el tiempo de ocio; incorporando actitudes de tolerancia, prudencia y decisiones asertiva. Esta búsqueda se da por medio de estrategias que ayuden a afrontar situaciones cotidianas en el hogar, escuela y comunidad, fortaleciendo así los valores, límites, el manejo y solución de conflictos.

La red de prevención riesgo social realizó acciones tendientes a prevenir dar señales de alerta a los padres de familia en la temática. Realizó Gira pedagógica para jóvenes de riesgo social en Antón y el Taller para padres de familia de riesgo social Escuela Vocacional Especial, beneficiando a 55 personas.



Extensión de Antón



Extensión de Chiriquí



La red de salud mental desarrolló un taller de cuerdas para padres y estudiantes de la Escuela de Enseñanza Especial como actividad de culminación de los programas de Familia que desarrolla el Departamento de Trabajo Social, en igual participaron 29 estudiantes y 27 padres de familia.

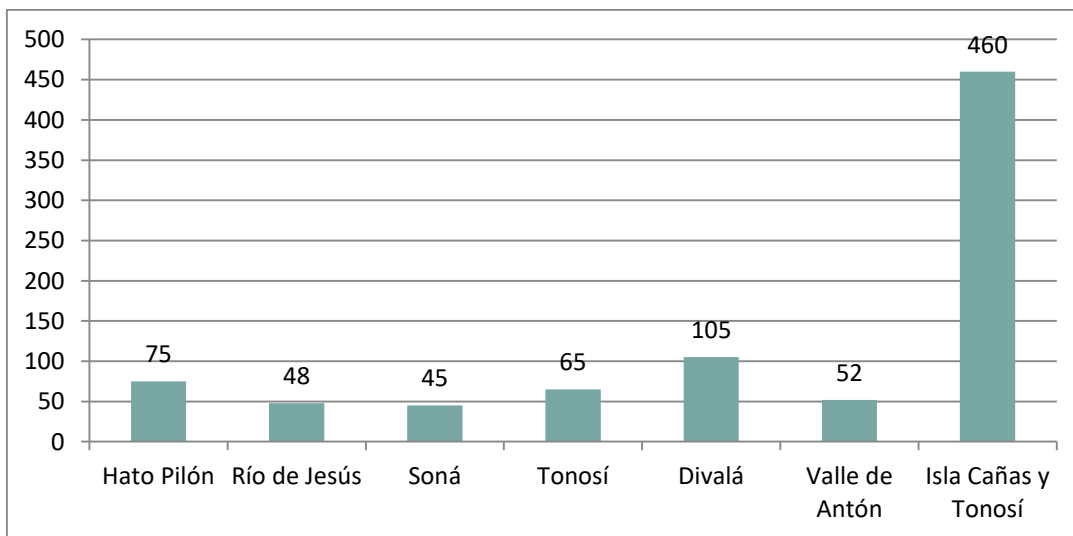


Mediante la Red contra la violencia doméstica se fomentan acciones de prevención y atención a nivel nacional, además de la promoción de formas de convivencia solidarias de la población con discapacidad beneficiando a 110 usuarios .

### Rehabilitación basada en la comunidad

La Rehabilitación Basada en la Comunidad busca mejorar la calidad de vida de las Personas con discapacidad, sus familias y las comunidades a través de actividades y proyectos que fomenten la inclusión social dentro de las áreas educativas, socioculturales, políticas, económicas y de salud, promoviendo a su vez una cultura de educación continua y autogestión comunitaria. (Grafica No. 3)

Grafica No. 3  
Beneficiarios de Programas de RBC 2017.



Fuente: Dirección de Servicios Técnicos y Médicos



**Cuadro No. 14**  
**Tipo de Proyecto desarrollados en rehabilitación basada en la comunidad**  
**2017**

<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>	<b>Población beneficiada</b>
Hato Pilón, provincia de Chiriquí y Malí, provincia de Bocas del Toro.	Seguimientos y evaluación de casos y formación de comités comunitarios.	58 familias
Chiriquí	Construcción de jaulas para crías avícolas y de codorniz	45 familias
Hato Pilón ( Comarca Gnöbe Bugle )	Proyectos avícolas	75 familias
Río de Jesús, provincia de Veraguas	Proyecto Avícola	48 familias
Soná, provincia de Veraguas	Proyectos de modistería	45 familias
Tonosí, Provincia de Los Santos	Piñatas, artesanías y confección de tembleques con madres de estudiantes con discapacidad	65 familias
Divalá, Chiriquí	Proyecto de Tecnología Apropriada	105 familias
El Valle de Antón	Proyectos de Jabones y manualidades	52 familias
Tonosí e Isla Cañas, provincia de Los Santos	Actividad de proyección social	460 familias
Total		953 familias

Fuente: Dirección de Servicios Técnicos y Médico

## Recreación, Cultura y Deporte

Un mandato de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad es recreación, deporte, ocio y desarrollo cultural .

El arte por ello, se tiene como una política institucional orientada a desarrollo personal en todas su manifestaciones y expresiones. Cada escuela planifica las actividades en el marco de celebraciones especiales y realizan los Festivales de Arte actividad inclusiva y participativa a toda la comunidad .

### Festival de Arte



La Tercera Gala Nacional “El Arte Incluye” en el auditorio de la Escuela Francisco Beckman.



32 estudiantes de Centros Educativos Pedro Ameglio, Dr. Carlos A. Mendoza y República de Colombia, participaron en el Festival de Arte de la Región Educativa de San Miguelito.

Estas acciones impactan a estudiantes en el marco de oportunidades de participación y convivencia inclusiva.



**VERY  
SPECIAL  
ARTS**

Igualmente como institución estamos afiliados a VSA arts Internacional con sede en Washington D. C. institución que fundamenta su accionar en la provisión de oportunidades de arte y educación a personas con discapacidad lo que ha representado el impulso del arte en el

IPHE a nivel nacional que se consolida cada año con los Festivales de Arte .

Se impulsa a nivel nacional la formación de bandas de tambores en la cual los estudiantes desarrollan competencias musicales como parte del proceso de formación extracurricular con miras a fortalecer la cultura e identidad nacional. El monto de inversión fue de B/. 12,000.00





## Juegos y Deporte Adaptado

Para la realización de los III Juegos y Deporte Adaptado se efectuaron reuniones de coordinación con el comité organizador y un taller dirigido a profesores de educación física para fortalecer el desarrollo de estrategias y promover el desarrollo de esta disciplina integralmente



Los III Juegos y Deporte Adaptados, “Participación Sin Barreras” permiten acceder al deporte y al juego en atención a la diversidad para el logro de habilidades, destrezas motoras y propiciar independencia, la valoración y autoestima de cada uno, con la participación y apoyo de sus padres o tutores.





Participación de estudiantes Extensión de Chiriquí



Participación de estudiantes Extensión de Herrera



Participación de estudiantes de la Extensión de Antón

## Representaciones Internacionales Deportivas



Con el lema “Tu Eres mi Inspiración” los estudiantes participaron de los III Juegos Latinoamericanos de Olimpiadas Especiales que dio inicio con el encendido de la Antorcha Olímpica denominada “Llama de la Esperanza”. El recorrido de la misma inicio el 24 de marzo en Chiriquí hacia las diferentes provincias donde el IPHE a través

de la comunidad educativa se hizo presente de manera activa.



Estudiantes de la escuela María Ossa de Amador, Ricardo Miró, Carlos A. Mendoza, participaron del 10 al 16 de junio de las XXII Olimpiadas Especiales FIDES Compensar Iberoamérica, en la Ciudad de Bogotá, Colombia. Doce atletas destacados obtuvieron medallas de oro, bronce y plata en las disciplinas de atletismo de 25, 50 y 100 metros, lanzamiento de bola, salto largo y con impulso.



XXII Olimpiadas Especiales FIDES-Compensar Iberoamérica en la Ciudad de Bogotá, Colombia

La instrucción fortalece el coro de resiliencia compuesto por 200 estudiantes y el apoyo de docentes bajo la dirección de Maestro Serafín Zapata. Se preparan con ensayos semanales y se han presentado de forma oficial en diferentes eventos: El Arte Incluye, Cantata de navidad de Albrook Mall y del Municipio de Panamá, en el Festival de Inclusión .

### **Actividades de Verano**

El equipo técnico en conjunto con el personal directivo de la Extensión de Chiriquí organizó el Verano Feliz con actividades lúdicas educativas, con el objetivo de aumentar las destrezas motoras gruesas - finas y fortalecer las relaciones interpersonales de 25 niños acompañados de sus familias.

El Club Kiwanis de Panamá realizó el XXXVI Campamento de Verano con la participación de 40 niños y jóvenes del Programa de Parálisis Cerebral, realizado en el Valle de Antón. En esta actividad los estudiantes tienen la oportunidad de lograr independencia, convivencia, recreación y socialización con sus pares.

## Acciones con la comunidad educativa



## Convenio Municipio de Panamá IPHE



El Municipio de Panamá y el IPHE firmaron un convenio para la “Implementación del Centro Educativo de Aprovechamiento de Residuos” localizado en la Escuela Vocacional Especial. El Objetivo es realizar compostaje para la siembra, e incrementar los huertos escolares y viveros con un enfoque ecológico y de aprovechamiento de residuos.

Este convenio contempla la instalación de dos estaciones de reciclaje para el Programa “Basura Cero” uno en la Escuela Vocacional Especial y otro en la Escuela Helen Keller, lo que permite promover una cultura de reciclaje y cuidado del ambiente.



Firma de convenio Alcaldía - IPHE



Huerto Escolar en la EVE

## Proyecto IPHE Alcaldía de Panamá



Vivero de hortalizas



Construcción de vivero hidropónico



Estaciones de Reciclaje "Programa Basura Cero" en la EVE



El Municipio de Panamá y el IPHE coordinan proyecto ambiental con el fin de establecer invernaderos en diferentes sedes y en el Centro Agropecuario Jorge A. Carles ubicado en Villa Unida de Chilibre.

Se benefician directamente de este proyecto 1,550 estudiantes de la Escuela Vocacional Especial (EVE) y Helen Keller y sus familias.

## Programa de Reciclaje Institucional IPHE Alcaldía de Panamá



Participación de personal administrativo del IPHE en la jornada del Seminario Taller para tratamiento de orgánicos, realizado en la Escuela Vocacional Especial, organizado por el programa “Basura Cero” del Municipio de Panamá.



A través de la Junta Comunal de Betania y la acción del H. R. Abdiel Sandoya se realiza mensualmente acciones de mantenimiento, limpieza de áreas verdes en la sede Betania y en la Escuela Vocacional Especial. Se hizo un reconocimiento especial por tan significativo aporte .



Se inicia colaboración interinstitucional con el Sistema Penitenciario y se realizan acciones de apoyo con los privados de libertad. La colaboración en este periodo fue con trabajadores manuales, personal de mantenimiento y del Proyecto Eco- Flora dirigido por Franklin Ayon desde el Municipio de Panamá.

### Participación del IPHE ante el Comité de los derechos del Niño

Se participó con estudiante representante de la Comunidad Sorda en el Taller del Dialogo Constructivo con Niños, Niñas y Adolescentes sobre las Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño en cuanto a la participación y opinión de los niños y jóvenes en cuanto a su derecho a opinar y presentar las inquietudes propias de la niñez.



## Convenio IPHE-SENNIAF

Se firmó con la Secretaria Nacional de Niñez y Adolescencia SENNIAF, un convenio marco para establecer un Plan de acción y atención en conjunto para el cuidado integral de niños y jóvenes con discapacidad que están en el sistema de protección; que por su condición de discapacidad requieren de apoyos específicos y ajustes razonables para su inclusión educativa y social.



## Juntos Rompamos Barreras

Todos los años en el mes de abril la institución se suma a las acciones de concienciación y sensibilización en el tema de Autismo, realizando actividades a nivel nacional: caminata azul, encendido de edificio, volanteo, docencias y otros con el objetivo de hacer un alto, un llamado de atención y movilizar a la comunidad para dar a conocer y atraer la atención sobre las necesidades y apoyos de esa población en el país



## Mi voz, mi comunidad

En el marco de la Campaña Internacional en conmemoración del Día del Síndrome de Down con el lema del 2017, "Mi voz, mi comunidad", la institución programó diferentes acciones en la que se destaca actividades lúdicas y recreativas.

Se realizaron actividades en Las Palmas de Veraguas con la participación de 41 estudiantes y sus familias, en la Extensión de Penonomé 26 estudiantes y sus familias, en el Módulo de la Villa de Los Santos con 52 estudiantes y sus familias.



Penonomé



Antón



Chiriquí





## Gestión de Riesgo, Emergencia en entornos Educativos

En el 2017, de manera conjunta el IPHE, RET y USAID ejecutaron la segunda parte del “Proyecto Adolescentes y jóvenes con discapacidad promueven entornos educativos inclusivos y seguros frente a los efectos de la variabilidad climática en Panamá”, cuyo compromiso es el de brindar protección a jóvenes en situación de vulnerabilidad, e impulsarles a crear paz y bienestar en sus comunidades a través de la educación frente a situaciones de riesgo, emergencias y desastres.

Con este proyecto se fortalece las capacidades del IPHE, su comunidad educativa y socios estratégicos en materia de gestión integral del riesgo y primera respuesta a nivel regional y local. Se aumenta su resiliencia y garantiza una educación inclusiva y segura frente a los efectos de la variabilidad climática en Panamá, a través de las docencias, talleres y puestas en práctica de los proyectos para la reducción de riesgo de desastres en las 21 Extensiones, Escuelas, Programas y 385 centros educativos de inclusión en todo el territorio nacional.

Como resultado de impacto las 21 Escuelas a nivel nacional cuentan con su Plan de Gestión y con los recursos desarrollados por la comunidad educativa en la cual participaron, estamentos de seguridad estudiantes, padres de familia y personas con discapacidad



Actores Socios del Proyecto  
Gestión de Riesgo, Emergencia en Entornos Educativos

## Gestión de Riesgo, Emergencia en Entornos Educativos





## Voluntariado Gubernamental

La Institución participó de 6 Jornada de Voluntariado Institucional, establecidas en el año 2016, por el Excelentísimo Señor Juan Carlos Varela Rodríguez, presidente de la República, y cuyo objetivo es el de incentivar el voluntariado entre los servidores del Estado, las cuales son: “Apoyo a los jóvenes participantes de los III Juegos Latinoamericanos de Olimpiadas Especiales”, “Alianza por el Millón”, “Donando sangre, donas vidas”, “Dar es mejor que recibir visita a albergues de niños(as) y adultos mayores”, “Convivencia Patriótica Inclusiva Para Todos” actividad organizada por el IPHE cuyo objetivo fue realizar actividades en conmemoración del mes de la Patria en las casas hogares donde residen niños y jóvenes con discapacidad y el voluntariado de diciembre “Fiesta de Navidad”.



Directivos y servidores públicos participaron de la jornada de voluntariado del mes de abril, realizada a cabo en el gimnasio Roberto Durán, en los III Juegos Latinoamericanos de Olimpiadas Especial apoyando la segunda jornada de competencias durante los partidos de baloncesto.



La institución participó del Día del Voluntariado Gubernamental III Jornada Nacional de Reforestación, “Alianza por el Millón” con la siembra de mil plantones, entre ellos guayacanes y robles, en tres hectáreas del Centro Agropecuario Jorge Carles, con la participación de estudiantes, padres de familias, sector empresarial y colaboradores del IPHE.



## Eje No. 2 Padres y familias, socios estratégicos del proceso educativo

La Escuela para Padres promueve la participación de los padres de familia, estableciendo vínculos entre el hogar y la escuela, contribuyendo con la capacitación de la familia, para orientar en los distintos aspectos de la educación de sus hijos, según sus necesidades en equiparación de oportunidades.

Se orienta a los grupos organizados para fortalecer el movimiento asociativo a nivel nacional con el fin de que las organizaciones estén debidamente organizadas, integrando escuelas inclusivas en Bocas del Toro, Los Santos, Chiriquí y Darién.

Se logró orientar y capacitar a 2,485 padres y familias a nivel nacional, sobre temas relacionados a la educación inclusiva, en atención a la diversidad, motivando a los padres a incorporarse en toma de decisiones sobre la atención de sus hijos



Con el fin de promover altas expectativas familiares en la transición de sus hijos, calidad de vida, estilos de vida saludables y lengua de señas; 197 padres de familia participaron en jornadas a nivel nacional.

Experta internacional Dra. Elvia León se dirige en un conversatorio a los padres sobre Calidad de Vida

Escuela para Padres en conjunto con la Oficina de Igualdad de Oportunidades realizaron diferentes acciones de capacitación enfocadas al proceso de servicios, recursos y apoyos para promover habilidades específicas de sus hijos. (Cuadro No. 15).

### Cuadro No. 15 Actividades Escuelas Para Padres 2017

Actividades	Lugar	Participantes
<p>Docencia de Normativas legales: Ley 3 del 1 de febrero de 2011 que Regula la Participación de los Padres de Familia o Acudiente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>Decreto 3 del 20 de enero de 1989 por el cual se adopta el Estatuto de la Asociación de Padres de Familia de las Escuelas Primarias Oficiales de la República de Panamá.</p> <p>Ley 38 del 10 de julio de 2001 sobre Violencia Doméstica.</p> <p>Ley 15 del 31 de mayo de 2016 que reforma la Ley 42 que establece la Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.</p>	<p>Metetí, La Palma, Yaviza, Santa Fe en la Provincia de Darién.</p> <p>Almirante, Changuinola, Finca 32, Chiriquí Grande en la Provincia de Bocas del Toro.</p> <p>Programa de Estimulación Precoz, Centro de Desarrollo Infantil – Pedregal.</p>	247
Docencias Integración Sensorial Centro Ann Sullivan Panamá –IPHE.	Chiriquí – David	164
Formación Vocacional “Tendencia Actual del Mercado”	Penonomé	14
<b>Total</b>		<b>417</b>

Fuente: Escuela para Padres y Oficina de Igualdad de Oportunidades

### Docencia sobre Normativas Legales en Almirante



### Cuadro No. 16 Jornadas de Capacitación a Padres de Familia

Actividad	Lugar
Docencia en Expectativa Familiares en la transición.	IPHE Extensión de Antón
Docencia sobre la Participación Activa de los padres en la escuela.	Módulo de Parálisis Cerebral en Albrook y Santa Librada, Escuela de Ciegos Helen Keller
Jornada de docencia sobre el Síndrome de Down.	IPHE Extensión de Veraguas
Conversatorio sobre la Calidad de Vida.	IPHE Planta
Taller Recreativo de Estilo de Vida Saludable.	IPHE Extensión Penonomé
Docencia sobre Como contribuir a una mejor calidad de vida como padre de familia con un hijo con condiciones especiales.	Módulo de Parálisis Cerebral
Curso de Verano de Lengua de Señas.	IPHE Planta

**Fuente:** Escuela para Padres y Oficina de Igualdad de Oportunidades

Escuela para Padres realizó diferentes acciones de capacitación enfocadas al proceso de servicios, recursos y apoyos para promover habilidades específicas de sus hijos.



Docencia sobre Normativas Legales en Pedregal



Docencia sobre Integración Sensorial Chiriquí



### Cuadro No.17 Actividades de apoyo Específico a Padres

Escuela	Docencias	participantes
IPHE Veraguas	Capacitación madres voluntarias, docencia sobre síndrome de down, manejo de la conducta y adecuaciones de estudiantes con trastornos del espectro autista	53
Coclé	Taller de cuerdas bajas	45
Antón	Normativas legales (ley 3, decreto 3 decreto 28 de 2001 y ley 38 (maltrato a la mujer	56
Penonomé	Normativas legales y ley 38	113
Aguadulce	Normativas legales y ley 38	25
PEP	Normativas legales y ley 38	31
Tocumen	Normativas legales y ley 38	18
Panamá Este	Normativas legales y ley 38	36
Veraguas	Taller de belleza	17
Ciegos Helen Keller	Taller de confección de material didáctico, para desarrollar las funciones visuales de lejos y de cerca	16
Ciegos Helen Keller	Taller de recursos didácticos con material desechable	17
PC. EVE, Ciegos Helen Keller	Conversatorio con la Dra. Yaneth De León	24
Herrera	Normativas legales y ley 38	58
Los santos	Normativas legales y ley 38	43
Total		552

Fuente: Escuela para Padres. Oficina de Igualdad de Oportunidades.

Se identificó interés por las solicitudes de temas relacionados a la normativa y la Ley que modifica la ley 4 de Equiparación de oportunidades, además de las necesidades de orientación en cuanto a los trámites de certificación de discapacidad.



Se capacitaron 898 padres en la temática Ley 3, Decreto 3, Ley 15 de 31 de mayo de 2016, que reforma la ley 42 de 1999, que establece la Equiparación de Oportunidades para las personas con discapacidad con el fin de estar orientados e informados en el marco del Derecho y de los beneficios que les asiste .



En el simposio de familia Escuela y Comunidad participaron 137 padres y familias en las regiones de Panamá Centro y Veraguas

Se logró capacitar a 489 padres en la temática de Enfoque de Integración Sensorial en colaboración con especialistas del Centro Ann Sullivan Panamá. En Herramienta para Estimular la funcionalidad del niño se capacitaron 59 padres y en Capacidad de apego 236 padres y familias.

A través de la Dirección de Servicios Técnicos y Médicos se concretan acciones de capacitación dirigida a padres de familia en las temáticas de Terapia ocupacional, Trabajo social, Estimulación temprana, Psicología, Fisioterapia Fonoaudiología.

**Cuadro No. 18**  
**Acciones de capacitación realizadas por personal técnicos 2017.**

<b>Especialidad</b>	<b>Cantidad de docencias a padres</b>	<b>Población beneficiada</b>
Fonoaudiología	156	1,565
Terapia ocupacional	200	3,000
Trabajo social	202	1,300
Estimulación temprana	180	2,300
Psicología	63	910
Fisioterapia	196	2,940
<b>Total</b>		<b>12,015</b>

Fuente: Dirección de Servicios Técnicos y médicos

**Personal Técnico en capacitación continua para el trabajo con padres**



### Eje N° 3.

#### Capacitación, Investigación e Innovación Educativa

Con el compromiso de tener al capital humano capacitado y actualizado se organiza durante todo el año acciones con el objetivo de desarrollar competencias a personal docente, técnico y administrativo al igual que las acciones que se desarrollan con los estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa en general por un monto de inversión de B/. 341,762.82.

Con una participación de 3,393 docentes y técnicos del IPHE – MEDUCA se desarrolló el plan de capacitación del IPHE Verano 2017, con un incremento de participación de 60% en relación al 2016, lo que sobrepasó la expectativa institucional en relación al impulso de una educación para todos en el marco de una gestión de excelencia en una escuela que atiende a la diversidad. Cuadros No. 19 y 20.

Enseñanza de la Signografía de Braille



Seminario de Gestión de Excelencia ,  
Chiriquí



La inversión de la capacitación de verano, en base al modelo de organización utilizado fue de B/.15.45 por participante, con alto rendimiento en beneficio lo que ascendió a B/.52,414.23.

Estas acciones se realizaron en 12 sedes a nivel nacional, con 17 temáticas, entre estas: innovación tecnológica, accesibilidad a los aprendizajes, abordajes pedagógicos, carreras técnicas intermedias, estimulación visual y reducción de riesgo y desastres.



**Cuadro No. 19**  
**Capacitaciones de Verano 2017, según temática realizada del**  
**30 de enero al 3 de febrero 2017.**

<b>Temática</b>	<b>Sedes</b>	<b>Participantes</b>
Altas Capacidades	Veraguas, Tocumen	74
Actividad Física y Deporte Adaptado: Una oportunidad para la vida	Los Santos ,Panamá Este	50
Actividades para la atención a la Primera Infancia	IPHE Planta Panamá	44
Abordajes Pedagógicos para los estudiantes que requieren de apoyos significativos	Chiriquí, Antón Veraguas, Herrera, Penonomé, Panamá	174
Lengua de Señas Panameñas Nivel I	Colón, Tocumen	90
Evaluación por Competencias	Panamá Centro	11
Metodología para la Enseñanza de la Signografía Matemática Braille y uso del ábaco	Panamá Centro	9
Metodología para la Enseñanza de la lecto escritura Braille	Veraguas, Chiriquí, Penonomé	35
Reducción de Riesgo y Desastres y los efectos climáticos Centro de Educación Inclusiva	Penonomé, Panamá Oeste	74
Seminario Taller de Tablero Digital y herramientas tecnológicas accesibles	Colón, EVE, Panamá Centro	46
Abordaje Técnico Docente del estudiante con Discapacidad Auditiva	Panamá Centro	35
Elaboración de Matrices de Mapas e Imágenes en Relieve y Manejo del Equipo Tiflotecnológico de Impresión	Panamá Centro	9
Exploración Vocacional de áreas de Tecnología para estudiantes de premedia	Panamá Centro	30
Gestión de Excelencia en una Escuela Para Todos	42 Sedes de Capacitación en 12 regiones educativas a nivel nacional	1,329
<b>TOTAL</b>		<b>2,010</b>

Fuente: Dirección de Tecnología y Recursos



**Cuadro No. 20**  
**Capacitaciones de Verano 2017, según temas realizados del**  
**6 al 10 de febrero de 2017.**

<b>Temática</b>	<b>Sedes</b>	<b>Participantes</b>
Altas Capacidades	Penonomé	37
Reducción de Riesgo y Desastres y los efectos climáticos Centro de Educación Inclusiva	Penonomé, Panamá Oeste	75
Abordajes Pedagógicos para los estudiantes que requieren de apoyos significativos	Colón, Panamá Este, Panamá Oeste, Herrera y Los Santos	155
Lengua de Señas Panameñas Nivel I	Chiriquí y Antón	61
Evaluación por Competencias	Panamá Centro	20
Metodología para la Enseñanza de la Signografía Matemática Braille y ábaco	Panamá Centro	9
Metodología para la Enseñanza de la lectoescritura Braille	Veraguas, Chiriquí, Penonomé	35
Abordaje Técnico Docente para estudiantes con discapacidad auditiva	Panamá Centro	35
Elaboración de Matrices de Mapas e Imágenes en Relieve y Manejo del Equipo Tiflotecnológico de Impresión	Panamá Centro	9
Exploración Vocacional de áreas de Tecnología para estudiantes de premedia	Herrera	30
Seminario Taller para docentes de Técnico Intermedio para el Comercio y la Industria	EVE	15
Herramientas Tecnológicas Digitales para el Acceso a los Aprendizajes a la Lectoescritura	Chiriquí, Antón, Colón Veraguas, Penonomé, Panamá Este, Panamá Oeste, EVE, Herrera, Tocumen, Panamá Centro	224
Taller del manejo del programa NVDA (Non Visual Desktop Access) para facilitadores de personas con discapacidad visual	Panamá Centro	8
Seminario Taller de Baja Visión y Estimulación Visual	Panamá Centro	41
	<b>TOTAL</b>	<b>754</b>

Fuente: Dirección de Tecnología y Recursos

### Cuadro No. 21 Participantes Capacitación Verano 2017

Fecha	Participantes	Participantes IPHE		Participantes MEDUCA		Otros
		Docentes	Técnicos	Docentes	Técnicos	
30 de enero al 3 de febrero	1,866	306	134	1466	8	25
6 al 10 de febrero	1,527	160	82	1258	15	12
Total	3,393	466	216	2,724	23	37

Fuente: Dirección de Tecnología y Recursos



Deporte Adaptado, Centro Educativo Básico General Claudio Vásquez V. Los Santos

Acción de capacitación con 50 participantes, docente y técnicos que se realizó en la provincia de los Santos y Panamá Este.



Abordaje Pedagógico en la identificación de ajustes razonables

Como lo establece la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, los ajustes razonables garantizan el acceso al logro de los aprendizajes esta acción de capacitación tuvo la participación de 174 docentes, y se realizó en 5 sedes: Chiriquí, Coclé, Veraguas, Herrera y Panamá.

## Capacitación “Modelos Cognitivos Descriptivos de Lecto-Escritura e Intervención Didáctica



Con la participación del Doctor Antonio Rodríguez y Dr. José Gallego de la Universidad de Granada se dio inicio a la primera fase de capacitación sobre modelos cognitivos de la lectura y escritura. 45 docentes se formaron para realizar la investigación sobre alfabetización en estudiantes que participan de los servicios y apoyos del IPHE de cuarto grado hasta el nivel pre-medio.

La investigación se planificó para realizarse a nivel nacional, por región educativa. Durante esta acción de capacitación, se identificó los desafíos que se dan en dicho proceso en estudiantes con condición de discapacidad y se abordaron las diferentes técnicas remediales de intervención que se pueden abordar desde el aula de clase y que se pueden mejorar, mediante la investigación acción. El desarrollo del lenguaje se constituyó en una de las temáticas básicas en esta capacitación, como factor fundamental en la adquisición de la lectura y escritura.



Se realizaron acciones de capacitación para instructores vocacionales y docentes de Carreras Técnicas Intermedias y Pre Vocacional para fortalecer el marco curricular y teórico de desarrollo de competencias laborales.

Evaluación por Competencia ofrecido por el Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH) a 35 docentes e instructores vocacionales a nivel nacional.



Seminario Taller: Exploración Vocacional de Áreas de Tecnología para Estudiantes de Premedia. Dirigido a docentes del nivel Pre-vocacional de las plantas de las Extensiones de Veraguas, Herrera, Los Santos, Aguadulce, Penonomé y Antón



En el mes de febrero se dio inicio con la Fundación Hilton Perkins Internacional el Diplomado Virtual “*Abordajes Pedagógicos para Estudiantes con Discapacidad*”, con una duración de cuatro meses para 40 docentes a nivel nacional que laboran con enfoque ecológico funcional.



Durante el primer y segundo receso académico igualmente se desarrollaron acciones de capacitación a nivel nacional para fortalecer los ejes temáticos de: abordaje de lectura y escritura, sistemas de comunicación, deporte adaptado, lengua de señas que durante todo el periodo se capacitaron colaboradores de otras instituciones.



Se Participa también en acciones especializadas como lo es: la Maestría de Gestión de Políticas Públicas para la Inclusión Social de las Personas con Discapacidad y sus Familias en Universidad Especializada de las Américas, con la participación de tres docentes.

El III Encuentro Latinoamericano de Traductores e Intérpretes de Lengua de Señas Tuvo su escenario en la ciudad de Panamá cuyo objetivo fue de orientar a traductores e intérpretes latinoamericanos en el marco del derecho, innovación, participación ciudadana y accesibilidad de los servicios de apoyo de la comunidad sorda. 200 participantes de 50 países, el IPHE fue patrocinador oficial con una inversión de B/. 20,000.00



## Innovación Educativa



Para el uso del Portal de Objetos Digitales para los Aprendizajes (PODA) con 120 objetos digitales que serán implementados en 13 escuelas pilotos en Panamá Centro, 3 escuelas en Provincia de Herrera y 3 en Los Santos

A partir de periodo 2017 se crea la plataforma digital para albergar una revista electrónica de carácter científico, orientada a publicación de artículos de investigación y / o reflexión académica, científica y profesional en el ámbito de la discapacidad. **RETOS XXI** – <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/retoxxi>

Universidad Tecnológica de Panamá Inicio Portal

### Revista Educativa de Trabajos Orientados al Siglo XXI RETOS XXI

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN REGISTRARSE BUSCAR ACTUAL OTRAS EDICIONES AVISOS EQUIPO EDITORIAL

Inicio > Vol. 1, Núm. 1 (2017)

#### Revista Educativa de Trabajos Orientados al Siglo XXI (RETOS XXI)

La **Revista Educativa de Trabajos Orientados al Siglo XXI (RETOS XXI)** aspira a ser la revista nacional científica de educación en el ámbito panameño, aun con fuerte afluencia e influencia en contextos foráneos, de lo cual es fiel reflejo su configuración editorial y científica. Su auspicio institucional viene garantizado de manos de la UTP (Universidad Tecnológica de Panamá) y el IPHE (Instituto Panameño de Rehabilitación Especial), y su cobertura científica por los Grupos de Investigación GICD (Educación en el campo de la Discapacidad de la UTP, Panamá) y el ICE (investigación en Comunicación Educativa, España). Por tanto, su estructura y patrocinio contempla la adscripción universitaria e investigadora como recopilación del conocimiento y la adscripción institucional y real de la praxis educativa, como origen y destino del mismo.

Los contenidos a los que es sensible RETOS XXI son todos aquellos que tienen afinidad con la temática de la Educación Especial, la Educación Inclusiva, la Escuela para todos y, por tanto, la Atención a las Necesidades Educativas Especiales y dejamos atención a la diversidad, así como, por extensión, aquellas aportaciones temáticas que supongan un reto para la Escuela actual del nuevo siglo (como indica su título) que redunde en la calidad de sus enseñanzas y mejora de los aprendizajes. Ello se materializa en formatos de artículos que reúnan los requisitos temáticos anteriores y resulten íntegramente originales, en tanto que formato y contribución científica para el área de conocimiento en el que se inscribe. Y todo ello desde un marcado carácter internacional que igualmente se plasma en la configuración misma de todos los comités de la revista RETOS XXI.

Revistas consorciadas foráneas de Psicopedagogía

**IDIOMA**  
Escoge idioma  
Spanish

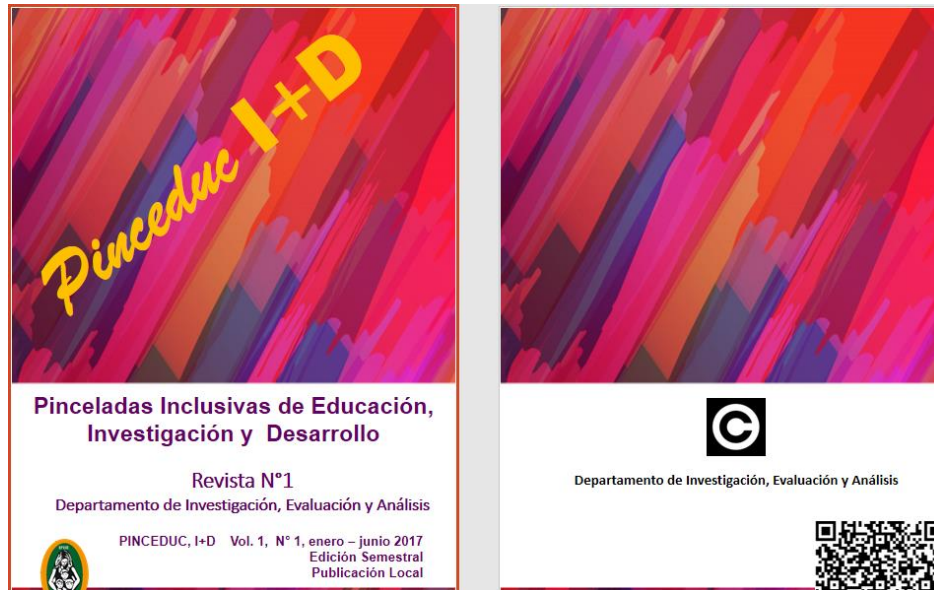
**CONTENIDO DE LA REVISTA**  
Buscar  
Ámbito de la búsqueda  
Todo

Examinar

- Por número
- Por autor/a
- Por título
- Por secciones
- Otras revistas



La impresión y distribución de la Revista Científica PINCEDUC + ID, la cual se publica semestralmente



Se cuenta con una red de Investigadores a nivel nacional e interinstitucional con carácter internacional, compuesta por 65 profesionales. La misma está orientada a compartir conocimientos y realizar investigaciones institucionales para la toma de decisiones. El sitio web de interacción de la red es: [linyadoo.com](http://linyadoo.com). La Doctoranda Lineth Alain, de la Universidad Tecnológica de Panamá es quien da el soporte técnico y asesora estas acciones.



**Educacion**

MENÚ PRINCIPAL  
Yadoo

NAVEGACIÓN  
Página Principal  
Yadoo  
Cursos

USUARIOS EN LÍNEA  
(últimos 5 minutos)  
Ninguno

**Cursos disponibles**

**RED DE INVESTIGADORES DEL IPHE**  
Teacher: Lineth Alain  
Teacher: Antonio Rodríguez

Este espacio se crea con la finalidad de poder contar con una plataforma virtual, que nos permita dar seguimiento y tutorías a todos los proyectos de investigación y capacitación que se desarrollen para esta red y de igual forma proporcionar recursos que sean de utilidad en la formación de Investigadores.

Se han desarrollado avances en siete investigaciones, se facilitó el protocolo de investigación y la asesoría como acción básica al primer trimestre escolar y la organización del cronograma de la primera jornada de divulgación.

Se realizó un proceso de recopilación y validación la ficha técnica para sustentar un marco científico en la identificación de experiencias exitosas.



Se elabora anualmente un compendio estadístico que se distribuye las instituciones gubernamentales, universidades y a disposición de la sociedad civil. Se puede localizar en la dirección [www.iphe.gob.pa](http://www.iphe.gob.pa)

Se ha innovado en la estrategia docente apoyando a docente en el proceso de investigación acción en la ejecución de Carreras Técnicas Intermedias. Profesores e instructores de los talleres de Comercio e Industria, Gastronomía, Ebanistería, Soldadura y de Estética y Belleza de Panamá, Antón y Veraguas participaron de una pasantía en pares con el objetivo de incrementar buenas prácticas en la realidad del accionar docente en la formación técnica intermedia. Esta estrategia permitió, además, diseñar instrumentos y recolección de datos para análisis y evaluación del proceso.



Pasantía CTI-Grupo Soldadura, Veraguas



Pasantía CTI-Grupo ebanistería, Antón



Se da continuidad a los cursos de lengua de Señas y se realizaron 10 acciones de capacitación para el nivel 1 y 4 acciones para el nivel 2 de Lengua de Señas

**Cuadro No. 22**  
**Cursos de capacitación en lengua de señas a nivel nacional – 2017**

TEMA	LUGAR	PARTICIPANTES
Lengua de Señas Nivel 1	IPHE Extensión Colón (2 grupos)	60
Lengua de Señas Nivel 1	IPHE Extensión Tocumen	29
Lengua de Señas Nivel 1	IPHE Extensión Chiriquí	34
Lengua de Señas Nivel 1	IPHE Extensión Veraguas	37
Lengua de Señas Nivel 1	IPHE Panamá Centro	33
Lengua de Señas Nivel 1	IPHE Extensión Herrera	25
Lengua de Señas Nivel 1	IPHE Extensión Antón	34
Lengua de Señas Nivel 1	Policía Nacional	24
Lengua de Señas Nivel 1	Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá	20
Lengua de Señas Nivel 1	Defensoría del Pueblo	21
Lengua de Señas Nivel 2	Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)	14
Lengua de Señas Nivel 2	Policía Nacional	24
Lengua de Señas Nivel 2	Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)	10
Lengua de Señas Nivel 2	Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)	24

Fuente: Dirección de Tecnología y Recursos - Departamento de Capacitación





## Servicios en Centros Louis Braille

El Centro de Recursos "Louis Braille" favorece el proceso inclusivo de alumnos con discapacidad visual mediante la dotación de materiales en sistema braille, macro tipo, relieve y otros recursos didácticos afines a su discapacidad. De igual forma capacita a los docentes en el dominio del Sistema de Lectoescritura y matemáticas en Braille a nivel nacional. Por otro lado, ofrece a la comunidad educativa información y guía acerca de los recursos educativos y tecnológicos y la importancia en el uso de bastón, la orientación y movilidad en los estudiantes.

La población beneficiada en los Centros Louis Braille es de 293 estudiantes, incluyendo usuarios de la comunidad educativa. Se aprecia en el cuadro No. 23 el incremento de usuarios que reciben apoyo del Centro según producción por categoría.





**Cuadro No. 23**  
**Análisis comparativo por año de la producción por Categoría**  
**del Centro Luis Braille. 2017**

Producción por categoría	2015	2016	2017	total
Rotulaciones Braille	500	650	1,300	2,450
Horno Fuser	377	415	432	1,224
Horno Termofom	321	252	245	818
Ampliaciones	1,000	1,034	1,230	3,264
Impresiones Braille	2,628	2,930	2,685	8,243
Anillados	200	74	90	354
Audiolibros	199	200	300	699
Cartillas	90	112	123	325
Plastificaciones	181	163	180	524
Quick Tac	65	116	118	299
Plantillas	74	90	98	262
Macrotipo	136	170	170	476
Entrega de Materiales	73	250	615	938
Entrega de Bastón	35	30	23	88
Cambio de Bastón	12	16	16	44
Punteras Giratorias		30	50	80
Entrada de Materiales	189	210	200	599
Maquetas en Braille)	1	2	5	8
Reparación de Bastón	10	12	18	40
Rep. de Maquinas Perkins	8	10	12	30
Copias	800	1,020	2,500	4,320
Capacitación a Docentes			12	12
Capacitación a Padres*		1	2	3
otras Actividades	10	21	32	63
Total	6,937	7,807	10,374	25,118

Fuente: Dirección de Tecnología y Recurso



## **Eje N. 4**

### **Gestión Institucional**

#### **Estados financieros al 31 de diciembre de 2017**

En el activo corriente se cuenta con una caja conformada por (23) cajas menudas (23) Fondos de Merienda y cinco (5) cuentas bancarias oficiales. El total de este rubro es por la suma de B/. 3,569,328.00.

Al cuarto trimestre del inventario para consumo asciende a B/.1,004,409.50 y el inventario de materia prima por B/. 202,750.63 por un monto de B/. 1,207,160.13.

Entre los activos corrientes que representa el porcentaje de la depreciación como edificio 2.5%, equipo de transporte 15%, equipo de oficina 10%, maquinaria, equipo y otros 10%, muebles y enseres 10%, lancha 8.5% que mantiene un saldo al final de B/. 6,850,195.00.

El estado de resultados en los ingresos se involucra lo que es la venta de bienes producidos en los talleres de capacitación y adaptación laboral, granjas, prestación de servicios, alquileres de kiosco y cafetería y otros ingresos. En los años va un incremento producto que le corresponde los pagos de sobresueldos, ascensos de categorías, pago de vigencias expiradas, pagos regulares, gastos de movilización, cuotas patronales al seguro social, cuotas patronales del seguro educativo, riesgos profesionales, cursos, seminarios y otros gastos diversos de personal.

#### **Gestión Administrativa**

La recepción, trámite y distribución de la documentación por parte del Departamento de Archivo y Correspondencia se gestionó de la siguiente forma:

- 6,539 correspondencias recibidas interna
- 5,615 documentos externos y pagos en conceptos de servicios de correspondencia por Caja Menuda B/.551.77

A diciembre del 2017 se han gestionado un promedio de 1672 solicitudes de transporte que corresponden a Apoyos Interinstitucionales, oficinas de la sede y de las diferentes Escuelas, Programas y Extensiones a nivel nacional.





Se amplió la flota vehicular para dar respuestas a las necesidades de programas educativos y se adquiere vehículos nuevos: 2 Toyota Hilux Pick Up, uno para la extensión de Bocas del Toro y otro para sede Betania. Además, se compró la camioneta Rav 4 para la Secretaría General, por un monto total anual de B/.100,158.12.

El Departamento de Transporte se encarga de velar por el correcto manejo, uso y funcionamiento de la flota institucional, por su mantenimiento preventivo y correctivo y por el trámite que corresponde a la adquisición de los insumos y piezas necesarios para el buen funcionamiento. En la adquisición de llantas para reemplazar las de todos los vehículos a nivel nacional, se invirtió la suma de B/. 7,395.84 mediante orden de compra N°382 del 12 de mayo del 2017. En reparaciones de vehículos a nivel nacional se invirtió un monto de B/.28,057.63.

El Departamento de Compras a la fecha coordinó el proceso de 1510 órdenes de compra por un monto total de B/.1,822,809.21. En el cuadro No. 24 se describe las transacciones de compra, según rubro, de acuerdo a lo estipulado en la ley de contrataciones públicas.

**Cuadro No. 24**  
**Cantidad de Transacciones según tipo de compras 2017**

Tipo	Cant.
Compras menores de B/. 0.01 a B/. 3,000	953
Compras menores de B/. 3,000 a B/, 30,000	88
Licitaciones públicas mayores de B/. 30,000	5
Compras por catálogos	464
Contratación directa	0
Impugnaciones	0
Subasta	0

Fuente: Dirección de Administrativa y Finanzas

La sección de Almacén tramitó 10 requisiciones correspondientes al abastecimiento de almacén por un monto total de B/. 82,569.29, a diciembre 2017 se tramitaron 2,173 despachos a nivel nacional.

Bienes Patrimoniales en el año 2017 llevó a cabo la colocación de 1,253 placas a las propiedades y bienes de los IPHES Sedes, que incluye entre otros las compras de equipos rodantes, equipos de oficinas, mobiliarios y entre otros, por un monto de B/. 402,801.57.

### **Avances de la Implementación del Sistema Istmo**

La Dirección de Administración y Finanzas de la institución estableció una agenda de trabajo del nuevo sistema de administración gubernamental (ISTMO).

Funcionarios del IPHE, participaron en el seminario de actualización contable gubernamental para conocer la aplicación y registro de las operaciones económicas del ente contable gubernamental, de acuerdo a las normas Internacionales de Contabilidad del sector Público.



Se avanza en la validación de 4 Manuales de Procedimientos Administrativos y Financieros, (compra, almacén, bienes patrimoniales y transporte), los cuales se encuentran en revisión y recomendación de la Contraloría General de la República.

Por un total de B/.308,323.36 se han realizado compras para el abastecimiento de Almacén, para la optimización de las áreas de Mantenimiento, Seguridad, Transporte y Servicios Generales. Cuadro No. 25

La administración ha gestionado estas adquisiciones para mejorar el buen funcionamiento y los servicios que reciben los estudiantes en las sedes del IPHE y de Bocas del Toro.



**Cuadro No. 25**  
**Detalle de Compras por área de trabajo 2017.**

<b>Solicitante</b>	<b>Monto</b>	<b>Descripción</b>
Almacén	55,336.78	Abastecimiento de Almacén para la distribución de insumos a nivel nacional para los 21 programas, escuelas y extensiones incluyendo las oficinas administrativas.
Centro Agropecuario	3,632.98	Medicamentos para el cuidado de los equinos y alimentos, botas, herramientas y semillas.
Mantenimiento	3,600.91	Insumos de aseo en general, para la limpieza y mantenimiento de las escuelas y oficinas del IPHE sede.
Seguridad	7,293.39	Uniforme, capotes, zapatos e insumos.
Servicios Generales	23,178.23	Insumos eléctricos, ebanistería, plomería, pintura y construcción para el mantenimiento y reparación de las diferentes escuelas y unidades solicitantes.
Taller de Producción	184,575.57	Materiales varios y tela para facilitar las funciones y elaboración de los productos de los talleres de ebanistería, costura y piñata.
Transporte	30,705.50	Compra de Repuestos, pago de mano de obra para el mantenimiento y reparación de la flota vehicular institucional.
<b>TOTAL</b>	<b>B/.308,323.36</b>	

Fuente: Dirección de Administración y Finanzas



**Cuadro No. 26**  
**Instituto Panameño de Habilitación Especial**

<b>Solicitante</b>	<b>Monto</b>	<b>Descripción</b>
Dirección	4,925.11	187 Libretas de vales de alimentación de B/.25.00 c/u para alimentos, medicamentos, útiles escolares para estudiantes con discapacidad en casos fortuito. (Resolución No. 04-2007).
Transporte	68,609.17	2 Pickup, con el fin de mejorar el servicio que brinda al personal docente, técnico y administrativo en las diferentes actividades institucionales.
Secretaría General	31,548.95	1 Camioneta
Administración	14,000.00	Servicio de alimentación por 7 meses, para los estudiantes del coro, estudiantes y padres que viajan del interior a recibir servicios al IPHE sede, reuniones con docentes, técnicas y administrativas.
<b>TOTAL</b>	<b>B/.119,083.23</b>	

Fuente: Dirección de Administración y Finanzas

### **Mantenimiento, Obras y Reparaciones**

El departamento de Servicios Generales realiza acciones dirigidas al mantenimiento y reparación de nuestras instalaciones. Los 21 Programas, Escuelas y Extensiones, coordinan sus solicitudes para ser incorporadas en el cronograma de mantenimiento, se realizó una inversión en el 2017 por un monto total B/. 110,069.00 para las compras de dotación de materiales e insumos para las reparaciones de aula del IPHE y aulas Inclusivas.

Se desarrolló el plan de mejoras y acondicionamiento de los espacios en las diferentes aulas de los IPHE sedes, Escuelas y Extensiones beneficiando a los estudiantes que reciben servicios, recursos y apoyos a nivel nacional.

El Departamento de Arquitectura cumple con el seguimiento de las obras de reparaciones menores, realiza inspecciones, supervisiones y proyectos de inversión de mejoramiento y mantenimiento de infraestructura a nivel nacional.



## Obras, reparaciones menores y proyectos inversión 2017



## Mejoramiento y adecuaciones de espacios físicos



## Talleres de Producción y Adaptación Laboral

Con relación a los ingresos de los Talleres de Producción y Adaptación Laboral, aportaron al presupuesto del IPHE B/.346,727.43 en concepto de ventas de piñatas, muebles y banderas. Estos ingresos forman parte del presupuesto institucional.



## Igualdad de Oportunidades

El principio de igualdad de Oportunidades favorece a aquel sector de la población con requerimientos de ajustes razonables, en nuestro caso colaboradores con discapacidad, mujeres y estudiantes.

Se realizaron actividades a nivel nacional para garantizar la equiparación de oportunidades y promover espacios de participación.

Se efectuó la coordinación de las ferias libres del IMA realizada los doce meses del año y en la cual se adquieren productos de la canasta básica a bajo precio con una participación anual de 4,800 personas, incluyendo vecinos de la comunidad.



Participación en acciones intersectoriales en: Asistencia a Reuniones en la Red de Mecanismo Gubernamental, al Instituto Nacional de la Mujer, al Ministerio de Vivienda sobre los apartamentos de Ciudad Esperanza.



El IPHE al igual que otras instituciones del sector organizaron en el Centro de Convenciones ATLAPA el tercer Festival de la Inclusión, que sirvió como una actividad cultural, recreativa y familiar donde participaron más de 1,500 personas durante todo el día, de igual forma en cada una de las provincias se desarrollaron actividades en el marco del día de las personas con discapacidad.





Trabajadores de los Talleres de Producción culminaron la tercera fase del curso de Ebanistería básica, barnizado, laqueado y Ebanistería artesanal, acción intersectorial con el Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH), fortaleciendo conocimientos, habilidades y competencias.



Acto de entrega de certificados por el Ministro de MITRADEL

Se realizaron actividades en la conmemoración del día Internacional de la Mujer con una serie charlas que causaron gran impacto entre nuestras colaboradoras por su importancia: “Mujeres Ilustres que cambiaron nuestra historia”, nutrición y suplementos”.



Actividad del Día Internacional de la Mujer, celebrada en el IPHE

## Primera Feria Institucional de Recursos Humanos

“Trabajando en Equipo Para Todos” fue la actividad que logró la actualización de documentos en expedientes de 58 servidores públicos. Se divulgó la misión, visión, objetivos, Reglamento Interno y sensibilización en el comportamiento laboral con los compañeros con discapacidad.



Se procesaron 55 expedientes de servidores públicos en relación al componente laboral por situaciones de salud.

Participación en acciones intersectoriales en: Asistencia a Reuniones en la Red de Mecanismo Gubernamental, al Instituto Nacional de la Mujer, al Ministerio de Vivienda sobre los apartamentos de Ciudad Esperanza.

## Recursos Humanos Y Bienestar laboral

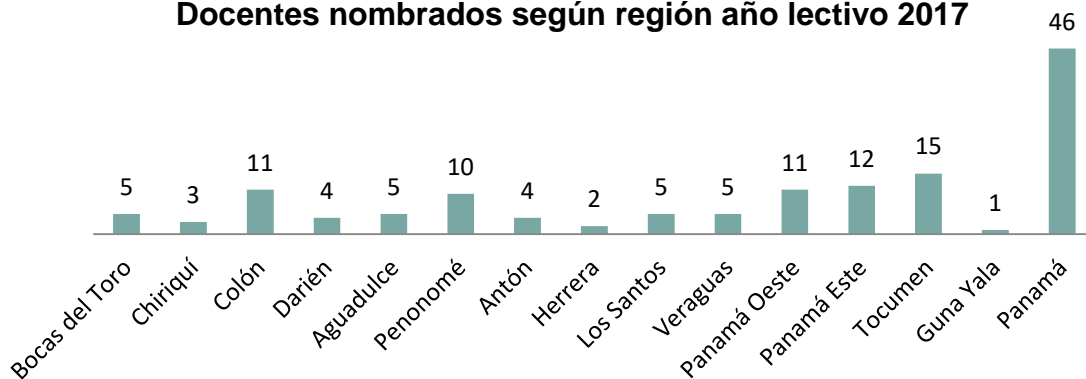
En cumplimiento con los ejes y objetivos del Plan Operativo Anual, se fortalece la gestión institucional y administrativa de los Recursos Humanos a nivel nacional con las siguientes acciones:

Nombramiento de 139 docentes se da respuesta a la demanda existente para un aproximado de 2,085 estudiantes que requieren de los servicios, recursos y apoyos para el acceso, participación y permanencia en los contextos educativos inclusivos. Grafica No. 4.

Creación de 26 posiciones docentes transitorias nuevas, para responder a las necesidades de los Programas, Escuelas y Extensiones: 15 posiciones de Instructores vocacionales, 16 posiciones contingentes de agentes de seguridad y 4 posiciones administrativas para fortalecer el proceso de acciones administrativas en las escuelas, extensiones y programas del IPHE.



**Gráfica No. 4**  
**Docentes nombrados según región año lectivo 2017**



Fuente: Oficina Institucional de Recursos Humanos

Participación de colaboradores de la Oficina Institucional de Recursos Humanos en el Foro de Gestión del Recursos Humano en la Administración Pública Panameña



Presentación sobre la aplicación del proceso evaluativo del desempeño del servidor público en el IPHE, recibiendo mérito y felicitaciones por ser la única institución en cumplir y concluir con la primera evaluación.

Se hizo entrega del Manual de Procedimientos de la Evaluación en sistema Braille a la Dirección General de Carrera Administrativa (DIGECA), con la participación de 46 instituciones del Estado, resaltando el IPHE con la posición No. 1 en acciones de Recursos Humanos.

## Carrera Administrativa



El IPHE participa en la Comisión Interinstitucional para la revisión del instrumento y procedimientos de la Evaluación del Desempeño y Rendimiento del servidor público con la Dirección General de Carrera Administrativa (DIGECA), con participación activa en reuniones de trabajo, aportes significativos para la modificación del instrumento de evaluación.

Con la aprobación de la modificación de la Ley de Carrera Administrativa un total de 227 Servidores Públicos administrativos con estatus de eventual y cuyo inicio de labores es del 1 de agosto del 2012 pasaron a tener su estatus de permanente según el artículo N° 33.

Se realiza el ajuste al salario mínimo a 419 servidores públicos de la institución a nivel nacional cumpliendo con el decreto Ejecutivo N°15 del 12 de enero del 2016 que eleva a seiscientos balboas, B/. 600.00 el salario mínimo a los servidores públicos del país. Un total de dos millones seiscientos treinta y cuatro mil trescientos setenta y dos dólares, B/ 2,634,372.00 millones de dólares.

**Cuadro No. 27**  
**Servidores Públicos Administrativos con ajuste a salario mínimo.**

Partidas	Servidores públicos	Total anual
001 (fijos)	396	B/. 2,496,372.00
002(transitorios)	23	B/ 138,000.00
Total	419	B/ 2,634,372.00

Fuente: Oficina Institucional de Recursos Humanos

## Programa de Retiro Voluntario 2017

En cumplimiento del Decreto Ejecutivo No. 245 del 22 de agosto de 2017, la Oficina Institucional de Recursos Humanos, pone en marcha el Programa de Retiro Voluntario y se elaboran 14 Resoluciones, refrendadas por un monto total de ciento ochenta y un mil cuatrocientos sesenta y cinco balboas con setenta y ocho centavos B/.181,465.78, correspondientes al pago del programa de Retiro Voluntario de 14 servidores públicos que se acogen a este programa. (Cuadro No. 28)

**Cuadro N.28**  
**Programa de Retiro Voluntario 2017**

Servidor Público	Cantidad
Administrativos	6
Docentes	7
Técnicos	1
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

Fuente: Oficina Institucional de Recursos Humanos

## Retiro Voluntario



## Proceso de Certificación de servidores públicos administrativos a nivel nacional

Mediante un proceso sistemático y conforme los lineamientos de la Ley No.23 de mayo de 2017 de Carrera Administrativa, se prosigue con la acreditación de 79 servidores públicos que corresponden a los denominados evaluados acreditados, son aquellos que están ocupando un cargo diferente al que fueron acreditados y cumplen con los requisitos del cargo actual. (Cuadro No. 29)

En este proceso resultan 41 servidores públicos que no cumplen con los requisitos para ser acreditados, estos significa que no cuentan con la escolaridad o los años definidos para el cargo.

**Cuadro No. 29**  
**Servidores Públicos Administrativos acreditados y evaluados, con inicio antes del 1 de julio de 2008.**

Detalle	Cantidad
Acreditados Automáticos	178
Evaluados Acreditados	79
Evaluados que no cumplen	41
<b>Total</b>	<b>298</b>

Fuente: Oficina Institucional de Recursos Humanos

Con el acompañamiento y seguimiento de la Dirección General de Carrera Administrativa (DIGECA), se procesa a nivel nacional un total de 518 Resultados Oficiales en el proceso de la calificación de la Evaluación Anual del Desempeño marzo 2016 - febrero 2017.



Se da inicio a la primera etapa del proceso de evaluación del desempeño en marzo 2017 a febrero 2018, correspondiente al establecimiento y pacto de metas y acuerdos.

Un total de 666 servidores públicos a nivel nacional realizaron la segunda evaluación extraordinaria como parte del seguimiento y orientación a las metas establecidas sobre las funciones según el cargo, logrando 100% del proceso del Programa de evaluación del desempeño y rendimiento en el sector público.

A nivel nacional, se da continuidad a la actualización de la planilla del Sistema de Clasificación y Reclasificación de Puestos (SICLAR), con el fin de que cada colaborador realice las funciones del cargo en que fue nombrado.

A través del proceso de Carga Masiva con la Contraloría General de la República, se logra incluir en la planilla para la primera quincena de julio 2017, el incremento salarial a 961 posiciones docentes (95%) a nivel nacional, por un monto mensual de B/. 370,985.40. El 5% restante corresponde a 50 posiciones docentes se hizo efectivo posteriormente.

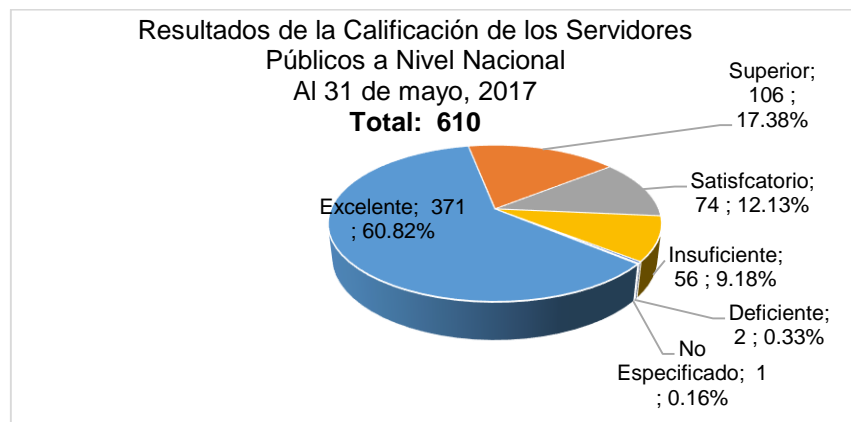


Se establece con carácter Transitorio, la Comisión de evaluación de los resultados de la Aplicación del Programa de Evaluación del Desempeño, integrada por representantes de la Oficina Institucional de Recursos Humanos (OIRH), de la Dirección de Planificación, de la Secretaría General, y de las respectivas unidades administrativas a nivel de Direcciones, que conforman el Instituto Panameño de Habilitación Especial

(IPHE). Esta comisión analizó y emitió informe con sus recomendaciones correspondientes.

La calificación final del proceso de evaluación 2016 - 2017, arroja lo siguiente: el 90% representa a 551 servidores Públicos que obtuvieron calificaciones en el nivel satisfactorio, en tanto que 132 servidores públicos, equivalentes al 10%, obtuvieron una calificación en el nivel no satisfactorio.

**Grafica No. 5**



Fuente Oficina Recursos Humanos





En cumplimiento con la Ley No. 23 de mayo de 2017, de Carrera Administrativa, se continúa con la re acreditación de 94 servidores públicos y el inicio de la segunda fase de acreditación por evaluación de cargos y funciones a 61 funcionarios a nivel nacional, con un total de 160 resoluciones elaboradas.



La Comisión Interinstitucional de Evaluación del Desempeño del Estado presentó formalmente ante S.E. Álvaro Alemán, Ministro de la Presidencia, la propuesta de Adecuaciones a la Normativa de Evaluación del Desempeño para el Estado.

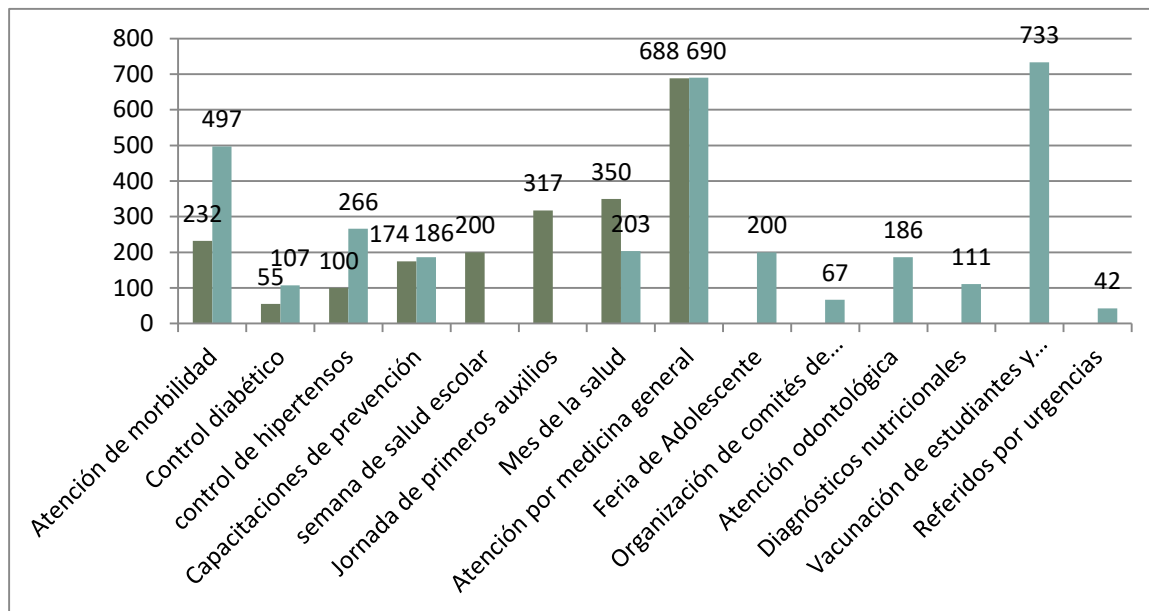


## Bienestar laboral y Salud Ocupacional

Se ofreció Inducción a 28 Servidores Públicos Administrativos, para conocer la misión, visión, objetivos, de la Institución, así como sus derechos y deberes contemplados en el Reglamento Interno y la sensibilizaron en el comportamiento laboral con los compañeros con discapacidad.

En el año 2017 el IPHE continúa consolidando el proyecto de Clínica laboral, con dos doctores en medicina general, una enfermera, una técnica de enfermería y una odontóloga, las cuales se encargan de realizar las respectivas atenciones y referencias a los médicos especialistas con los que cuenta esta institución. Se observa en la Grafica No. 6 que la atención que ha brindado la unidad de enfermería por medio de sus programas ha incrementado la respuesta de 1,428 personas a 3,288 personas, las cuales fueron funcionarios, estudiantes, y padres de familia. Se administraron 842 dosis de vacuna contra la influenza.

**Grafica No. 6**  
**Comparativo de Programas desarrollados por la unidad de enfermería 2016 - 2017**



Fuente Dirección de Servicios Técnicos y Médicos unidad de enfermería



## Comunicación y Divulgación de la Información

Oficina de Relaciones Públicas en el desarrollo de su plan de información y comunicación correspondiente al año 2017 realizó una producción de 893 noticias como parte de su programa de trabajo:

<b>Espacio de Publicación</b>	<b>Cantidad</b>
- Coberturas fotográficas y periodísticas	- 763
- Noticias publicadas en el sitio web: www.IPHE.gob.pa	- 893
- Revista Radial	- 22 Transmisiones
- Boletines impresos	- 2 ediciones impresa (4 mil ejemplares)
- Prensa escrita	- 49 noticias
- Páginas digitales	- 174 noticias
- radio emisoras	- 59 entrevistas
- noticias en televisión	- 31 noticias
- Comunicación visual impresa :Banner, portadas de revistas, memoria, tarjetas de invitaciones, y otros	- 60 diseños
- Documentales institucionales	- 8 videos
- Impresión de la Memoria 2016	- 100 ejemplares impresos 77 ejemplares digitales
- Revista Especializada: Pineduc +ID (Educación, Investigación y Desarrollo)	- 1000 Ejemplares
- Twitter @ipheinclusivo	- 3,679
- Facebook@ipheinclusivo	- 2,686
- YouTube@ipheinclusivo	- 127
- Instagram @ipheinclusivo	- 3,500

## Desarrollo Institucional

A través de las acciones de Cooperación Técnica Internacional se realizaron giras de perfeccionamiento, capacitación, pasantías y seminarios en el exterior por un monto de inversión de B/. 95,251.77 beneficiando a 25 colaboradores, estudiantes y comunidad educativa .



La Asociación de Educadores Especializados del IPHE (ASSE IPHE), participó en reuniones trimestrales en conjunto con la Dirección General con el fin de dar seguimiento a temas relevantes en materia educativa a nivel nacional.

Igualmente se realizan reuniones con la Asociación Nacional de Empleados del IPHE (ANEIPHE) para tratar temas administrativos, de colaboradores y actividades institucionales .



Reunión con ASSEIPHE



Reunión con ANEIPHE

El Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) y la Asociación Nacional Para la Promoción de los Servicios de Interpretación Para Sordos en la República de Panamá (ANPROSI-REPA), firmaron un convenio marco de cooperación con el objetivo de generar y articular acciones entre ambas partes para garantizar el derecho de las personas sordas al acceso a la información, a las comunicaciones y a la participación con accesibilidad.



### Informática y Tecnología Institucional

Se fortalece al usuario interno con una nueva infraestructura con equipos de última generación, se realiza la instalación de una intranet institucional, la cual permitirá gestionar proyectos tales como capacitación en línea con el objetivo de mayor alcance y acceso a la información a docentes y administrativos del IPHE.

Se realizó la instalación, configuración y mantenimiento de equipos con sus respectivas licencias de Microsoft Office (800) físicas, y con capacidad para brindarle office en línea a más de 1,208 docentes, técnico y administrativo de la institución, para la cual se realizó una captación de datos a nivel nacional.



## Sustentación de Presupuesto 2018

En la Comisión de Presupuesto de la Asamblea Nacional de Diputados, se realizó la sustentación del presupuesto general de la institución 2018, de acuerdo a las normas generales de la Administración Presupuestaria, para el logro de los objetivos de visión y misión en el ámbito de servicios educativos para garantizar inclusión a la niñez en el marco de una educación para todos.



Autoridades realizan sustentación de Presupuesto 2018 ante la Asamblea Nacional de Diputados

## Estadística Institucional

En materia de estadística, el IPHE participa en el Comité Técnico Consultivo sobre estadística de la población con discapacidad, cuyo objetivo es proponer indicadores en conjunto con la Dirección de Estadística y Censo de la Contraloría de la República.



Se elaboró el compendio estadístico de al año lectivo 2016 que incorpora nueva información de la acción supervisora, en el acompañamiento docente.

En materia de estadística se elaboró un formato preliminar que permita el establecimiento de indicadores en el logro de los aprendizajes, tal cual como indica el Objetivo de Desarrollo Sostenible N. 4 Una educación inclusiva en que todos los niños y niñas aprendan a leer y escribir.

## Relanzamiento de la Red Interinstitucional de Ética Pública

El IPHE firmó la carta de compromiso para el relanzamiento de La Red Interinstitucional de Ética Pública, que es una alianza entre instituciones, que tiene como misión la promoción y el fortalecimiento de una cultura ética en el sector público, cuyo lema objetivo fue: “Deja tu huella, la diferencia la haces tú”. La Red Interinstitucional es coordinada por la Procuraduría de la Administración y está conformada por servidores públicos que promueven una cultura ética y buenas prácticas de una gestión pública al servicio de la ciudadanía.

