



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
PANAMÁ

INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACION ESPECIAL

Memoria Anual 2015

“Inclusión, Bienestar Para Todos”

Panamá, República de Panamá



PATRONATO DEL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACION ESPECIAL

Profesora Maruja G. de Villalobos
Presidenta del Patronato

Doctora Delva Batista
Representante del Ministerio de Educación

Licenciado Diego Duclías
Representante de la Lotería Nacional de Beneficencia

Doctora Ingrid González
Representante del Ministerio de Salud

Licenciado Pedro Joaquín Rey
Representante del Club de Leones de Panamá

Doctor Humberto De León
Representante de la Asociación Médica Nacional

Doctora Rosario Ma. Coya
Representante de la Contraloría de la República

Profesora Damaris Ballesteros
Secretaria General

**AUTORIDADES NACIONALES
INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL**

Profesora Maruja G. de Villalobos
Directora General

Profesora Keyda Batista
Sub Directora General

Profesora Damaris Ballesteros
Secretaria General

Profesora Dalys Salas Conte
Directora Nacional de Planificación

Doctor Guillermo Moreno
Asesoría Legal

Profesora Berta Echevers
Asesoría Ejecutiva

Profesora Mercedes Bonilla
Asesoría Técnica Educativa

Profesora Karelía Sánchez
Directora de Servicios y Apoyos para la Educación Especial

Licenciado Pedro Fajardo
Director de Servicios Técnicos y Médicos

Licenciado Juan Carlos Carrera
Director Nacional de Administración y Finanzas

Profesora Hilma Ramos de Guzmán
Jefa de la Oficina Institucional de Recursos Humanos



Excelentísimo Señor

Juan Carlos Varela

Presidente de la República de Panamá



Su Excelencia Señora
Isabel Saint Malo de Alvarado
Vice Presidenta de la República de Panamá



Profesora Maruja G. de Villalobos

Directora General

Instituto Panameño de Habilitación Especial



Profesora Keyda M. Batista Robles

Sub Directora General

Instituto Panameño de Rehabilitación Especial

Índice

Informe de Gestión Institucional

Contenido	Página
Mensaje de la Directora General	10
Introducción	14
Visión y Misión	15
Patronato del Instituto Panameño de Habilitación Especial	16
Organigrama Institucional	17
Informe de Ejecución Presupuestaria 2015.....	18
Gestión realizada.....	25
Ejes Institucionales.....	27
❖ Gestión institucional	27
❖ Servicios y recursos específicos para el acceso a los ❖ aprendizajes.....	45
❖ Padres y familias líderes, socios estratégicos en el proceso ❖ educativo	65
❖ Capacitación, Investigación e Innovación Educativa	66
Anexos.....	77



Mensaje de la Directora General

Presentamos la memoria institucional que refleja la articulación nacional compuesta por colaboradores que desde su rol, hacen cada día que los servicios, recurso y apoyos específicos lleguen a más de 14,000 estudiantes y sus familias en todo el país.

Después de 64 años de vida institucional y del accionar en conjunto con el Ministerio de Educación, estamos como institución conscientes del cambio que ha evolucionado el concepto de la atención a la persona con discapacidad en la educación y el cambio progresivo de un modelo integrador a un modelo inclusivo.

Este modelo inclusivo en el marco de los derechos a la educación, debe ajustarse a los planteamientos establecidos en la última declaración de educación (Incheon 2015) que plantea una nueva visión de la educación hacia el 2030, la cual se sustenta plenamente en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N° 4 que propone: *“Garantizar una Educación Inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos”*.

En este caso, nos organizamos como institución del sector educativo a ofrecer una educación justa y equitativa para minimizar barreras y facilitar el aprendizaje de los estudiantes y alcancen de esta manera, los medios y apoyos necesarios para ingresar, permanecer y egresar del sistema, asegurando una educación para todos en la atención de la diversidad del alumnado, sin que nadie se quede atrás.

El desarrollo de una organización innovadora que acoja y responda a la diversidad de estudiantes que requieren mayores y significativos apoyos; es nuestro mayor desafío y un factor clave hacia una educación pertinente y oportuna para todos.

Durante el año lectivo 2015 nos organizamos para el logro de resultados a través de un Plan General de Trabajo. Documento ruta avalado mediante resolución de Patronato y presentado a todos los sectores como práctica de consulta hacia una propuesta cónsona con los lineamientos internacionales en materia educativa.

Este plan con su estructura estratégica definida en cuatro ejes, contiene los resultados e impactos sustantivos logrados en 21 sedes IPHE a nivel nacional, en 358 Escuelas Inclusivas para la atención de 14,104 estudiantes. El 75% de este grupo estudiantil recibe sus apoyos en escuelas de la comunidad. Aunado a ello, se registró un estimado de 62 mil atenciones mediante los apoyos técnicos con énfasis en la atención y prevención

temprana. Este incremento fue significativo en más del 100% proyectado en relación a nuevos ingresos, situación que no se observaba años atrás.

Es importante resaltar la labor de nuestra máxima autoridad: el Patronato Institucional. Cuerpo colegiado garante en la toma de decisiones encaminadas al logro de objetivos de impacto y a realizar los ajustes que representan día a día, el eje de nuestro accionar como institución especializada y la práctica hacia una gestión de transparencia y eficacia.

En cuanto a nuestro compromiso con la Transparencia Institucional del Estado: hemos cumplido; fundamentados en la normativa vigente en temas de mantener la puntuación consecutiva con 100% de cumplimiento en el acceso público de información que se maneja desde la página www.iphe.gob.pa. Igualmente convocamos a todos los sectores de la comunidad educativa para realizar el Taller del Plan Estratégico Institucional 2015-2019 y culminamos con la Jornada de Rendición de Cuentas 2015, cuyo objetivo fue la comunicación y divulgación de los resultados obtenidos en función del plan de trabajo y nuestra gestión ante la sociedad en general.

Hemos convocado, reuniones, grupos focalizados, talleres y otros con todos los sectores representativos y vinculados al tema para fortalecer una comunicación saludable y estar anuentes a recibir las recomendaciones para mejorar nuestras propuestas en una gestión abierta y de consulta en ambas vías. Algunos de estos grupos son: Asociación de empleados del IPHE (ANE-IPHE), Asociación de Educadores Especializados del IPHE (ASSE IPHE), Asociación Nacional de Profesionales y Técnicos de la salud (ANAPROTECSA), grupos de colaboradores con discapacidad, clubes, asociaciones de padres de familia a nivel nacional, asociaciones, grupos organizados de personas con discapacidad, grupos de y para personas con discapacidad, y empresas privadas entre otros.

Bajo la premisa de poner los recursos del país al servicio de los ciudadanos con equidad y transparencia e instalar un gobierno honesto y prudente con el manejo de las finanzas públicas; prólogo que antecede la presentación del plan Estratégico de gobierno 2015-2019, en el cual esta institución ha tomado de línea base para la propuesta de sus acciones a nivel nacional y cumplido con una excelente ejecución presupuestaria asignada por ley, alcanzando un 99%. Esta ejecución destinada en el uso razonado de recursos en función de lo designado por el Ministerio de Economía y Finanzas para la ejecución de proyectos educativos a nivel nacional en función del logro del acceso y logros de aprendizaje de niños y jóvenes con discapacidad.



En cuanto a la Gestión Institucional se presenta resumidamente los resultados de la acción administrativa, financiera, de recursos humanos y sobre todo de Equiparación de Oportunidades, temática que transversaliza todas las unidades sustantivas y operativas de la institución.

Lo que refiere a Servicios y Recursos Específicos para el Aprendizaje , se observa como la estructura planificada llevó a logros significativos de impacto en función de brindar por primera vez servicios educativo en áreas de difícil acceso y extrema pobreza.

Igualmente el incremento en el nombramiento de 129 docentes para cubrir la demanda existente en las áreas de Coclé, Darién, Golfo de San Miguel, norte y sur de Veraguas entre otros.

Otro aspecto de importancia para la educación vocacional fue la de elaborar una propuesta de formación para jóvenes : *carreras técnicas Intermedias*. Documentos adaptado y avalado por el Ministerio de Educación.

Esta *propuesta* sustentada por la alta comisión para el empleo 2014 y en la cual se ve reflejado la necesidad de diversificar las áreas de formación profesional y técnica, misma que inicia con un pilotaje en el próximo año lectivo.

En cuanto al eje de Padres y de Capacitación, Investigación e Innovación educativa, se ha capacitado a más de 2,646 docentes en temáticas orientadas a tres grandes áreas: Diseño Universal de los aprendizajes, Herramientas tecnológicas de aprendizaje y tecnologías de apoyos.

Los Padres y las Familias han recibido capacitaciones en temáticas específicas de apoyos para sus hijos, y reforzar los aprendizajes que se puedan generalizar en el contexto familiar y comunitario .

Como equipo estamos convencidos que caminamos en vías de alcanzar ese cambio de paradigma al minimizar las barreras al aprendizaje y aprovechar todo lo que ofrece el mundo tecnológico para una inclusión plena y equitativa Para Todos.

Aún hay retos y desafíos que cumplir como país y como institución, como lo es: la revisión y actualización de la terminología de la normativa vigente en concordancia con el paradigma actual; mejorar nuestra cifras de acceso y cobertura; garantizar al máximo la permanencia y contrarrestar la deserción escolar con propuestas innovadoras y motivadoras para el estudiante; la articulación entre el siguiente nivel educativo una vez los estudiantes finalicen sus estudios de educación media y vocacional.

La creación de un sistema continuo de capacitación que permita medir logros e impacto en los estudiantes; el establecimiento de Protocolos de servicios de atención e indicadores de gestión y desempeño hacia la calidad educativa .

A través de la Ministra de Educación, nuestro país se ha ratificado en la Declaración de Incheon, para hacer realidad un camino hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad a lo largo de la vida para todos, impulsar la educación como motor de desarrollo, inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.

Es necesario dar el salto desde la inclusión en la escuela a la inclusión en el aprendizaje; es nuestro compromiso para que ningún niño se quede atrás.

Maruja Gorday de Villalobos

Directora General.



Introducción

El Instituto Panameño de Rehabilitación Especial en concordancia con las políticas del sistema educativo sustentadas en Plan de Gobierno del Presidente de la República, Juan Carlos Varela y en el marco Internacional del Derecho a la Educación de las Personas con Discapacidad en nuestro país, presenta la memoria institucional para el año lectivo 2015, con una estructura informativa de acciones y actividades relevantes.

Inicia con la presentación de acciones del Patronato como máxima autoridad, quienes son los garantes de velar por el cumplimiento de metas, objetivos, programas y proyectos dirigidos al bienestar del estudiantado y los colaboradores a nivel nacional.

La memoria 2015 se sustenta en las cuatro líneas estratégicas que conducen el accionar institucional:

Gestión institucional: Se realizan acciones tendientes a fortalecer la gestión institucional, mediante los controles continuos en los diferentes procesos de la gestión administrativa, para lograr finalizar la vigencia fiscal 2015.

Servicios y recursos específicos para el acceso a los aprendizajes: se vincula con equiparación de oportunidades en el marco de una Educación para Todos, priorizando los modelos innovadores de atención y servicios. Equipara los apoyos requeridos por el estudiante en un enfoque integral que logre fortalecer las competencias y funcionalidad.

Padres y familias líderes, socios estratégicos del proceso educativo: resalta la importancia y el insustituible valor del padre de familia y de la familia del estudiante durante todo el proceso educativo.

Investigación, Capacitación e Innovación Educativa: El propósito es formar y poner en práctica nuevos abordajes que den como resultado el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.



Visión

Ser una institución innovadora en el fortalecimiento de los procesos de habilitación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que accedan al sistema educativo, mediante la formación, investigación, capacitación, producción de recursos y uso de tecnologías aportando con ello, a la atención a la diversidad.



Misión

Desarrollar servicios habilitatorios con calidad, fortaleciendo la inclusión educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, mediante la sensibilización y capacitación a la comunidad educativa para el funcionamiento de esta población en su entorno educativo y social.

PATRONATO DEL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL

El Patronato del IPHE en cumplimiento a las funciones para el cual fue creado de acuerdo a lo establecido por la ley N. 53 del 30 de noviembre de 1951, reformada mediante Ley 23 del 10 de diciembre de 1990, ha realizado 10 reuniones ordinarias y 4 extraordinarias. En las sesiones los patronos han participado en la toma de decisiones con el fin de garantizar la óptima administración del recurso institucional.

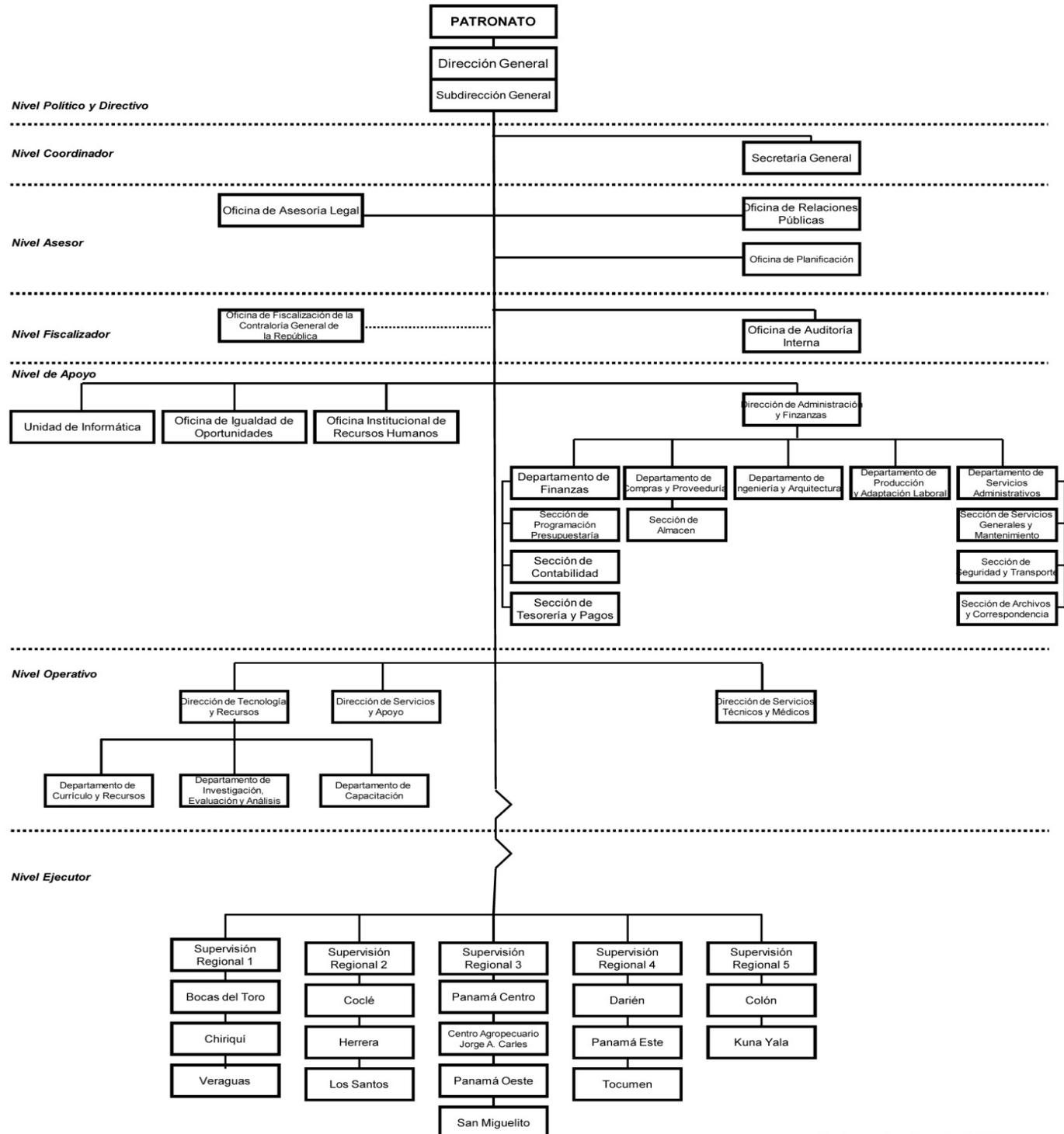
Los Patronos reciben en cada una de las sesiones, un documento completo con las acciones administrativas, financieras y de recursos humanos relevantes, además de brindar información de actividades realizadas y su impacto en la vida institucional.

De las acciones relevantes mediante resoluciones, acuerdos y convenios de cooperación nacional e internacional se destacan ; Fundación Social Ayacucho. Centro Ann Sullivan Panamá (CASSPAN), Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Universidad de Granada (Reino de España), Plan de Trabajo 2015, Presupuesto Anual, Vigencia Fiscal 2016.



ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL IPHE - 2007



18 de septiembre de 2007



GESTIÓN PRESUPUESTARIA VIGENCIA FISCAL 2015

La ejecución presupuestaria institucional se vincula con tres aspectos para su análisis: los recursos asignados, el plan estratégico institucional y el grado de alcance de los resultados esperados en función de los servicios, recursos y apoyos que se brindaron a más de catorce mil estudiantes a nivel nacional.

En el marco de la inclusión y la equiparación de oportunidades el mejor indicador de resultados son los índices de ejecución y los logros administrativos de las Direcciones Nacionales y demás estructura que constituyen la base organizacional de la institución.

En el tema financiero, la prioridad fue maximizar y potenciar los recursos hacia el desarrollo del plan de trabajo institucional y hacer de este objetivo de servicio, una acción directa como un principio de derecho a la educación de los niños y jóvenes con condición de discapacidad.

El primer análisis que se presenta, será en función de la disponibilidad presupuestaria y la proporción del incremento de forma comparativa versus años anteriores.

La entidad dispuso en el período lectivo 2015 de un presupuesto de B/.38,960,065.00, que representa un incremento de 13.22% en relación al presupuesto del año 2014 y vigencias fiscales anteriores.

Este incremento fue dirigido a cumplimiento de leyes especiales y compromisos adquiridos con docentes, tal como se presenta en el cuadro N°1.

Cuadro No. 1
Incremento gradual del presupuesto comparativo 2012 al 2015

Período	Presupuesto modificado	(%)
2015	B/. 38,960,065.00	13.22
2014	B/. 34,409,030.00	7.70
2013	B/. 31,947,989.08	5.93
2012	B/. 30,159,100.00	

Fuente: Departamento de Presupuesto 2015

La ejecución presupuesatria alcanzó un 99.42 % de ejecución, información que permite valorar la articulación y coordinación entre unidades sustantivas y operativas de la institución y la distribución de programas y proyectos de acuerdo a lo asignado en inversión y funcionamiento respectivamente.

Cuadro No. 2
Ejecución por tipo de presupuesto

Tipo	Autorizado	Ejecutado	%
Funcionamiento	B/. 37,330,065.00	B/. 37,113,171.58	99.42
Inversión	B/. 1,630,000.00	B/. 1,489,218.17	91.36
Total	B/. 38,960,065.00	B/. 38,602,389.75	99.08

Fuente : Departamento de Presupuesto 2015.

La información del cuadro indica valores porcentuales positivos. La entidad fue objeto de un incremento de más de cuatro millones de balboas y ejecutó el 99.08% del presupuesto autorizado. Se logró mantener un alto porcentaje en el ritmo de ejecución, en los procesos administrativos y en la gestión institucional. Se detalla la ejecución según el área y tipo de cuenta.



Cuadro No. 3
Ejecución por área presupuestaria

Área	Asignado	Ejecutado
FUNCIONAMIENTO	B/. 37,330,065.00	B/. 37,113,171.58
Servicios Personales	B/. 33,793,782.00	B/. 33,585,242.69
Servicios no Personales	B/. 1,139,612.00	B/. 1,137,392.48
Materiales y Suministros	B/. 1,103,229.00	B/. 1,099,613.67
Maquinaria y Equipos	B/. 183,866.00	B/. 183,674.25
Inversión Financiera	B/. 154,899.00	B/. 154,890.03
Transferencia Corriente	B/. 954,677.00	B/. 952,358.46
INVERSION	B/. 1,630,000.00	B/. 1,489,218.17
Servicios Personales	B/. 37,841.00	B/. 24,072.09
Servicios no Personales	B/. 663,986.00	B/. 661,506.44
Materiales y Suministros	B/. 248,229.00	B/. 248,117.10
Maquinaria y Equipos	B/. 100,866.00	B/. 100,632.29
Construcciones/contratos	B/. 372,430.00	B/. 248,252.09
Transferencia Corriente	B/. 206,648.00	B/. 206,638.16
TOTAL	B/. 38,960,065.00	B/. 38,602,389.75

Fuente: Departamento de Presupuesto 2015

El presupuesto de funcionamiento alcanzó su mejor porcentaje históricamente cubriendo las obligaciones salariales y los gastos operativos de los centros educativos a nivel nacional.

El 91.36% logrado en la ejecución de presupuesto de inversión, se traduce en la realización de once proyectos dirigidos a minimizar las barreras para el aprendizaje y a garantizar la accesibilidad a la infraestructura a través de parámetros con diseño universal.

En el Cuadro No. 4 se observa, la ejecución presupuestaria desde la perspectiva de su estructura o programa operativo y su rendimiento porcentual.

Cuadro No. 4

Ejecución presupuestaria desde programa operativo y su rendimiento porcentual anual

Programa	Presupuesto modificado	Presupuesto ejecutado	%
FUNCIONAMIENTO	B/. 37,330,065.00	B/. 37,113,171.58	99.42
Dirección y Administración	B/. 8,297,347.00	B/. 8,217,188.57	99.03
Servicios de Habilitación	B/. 25,781,034.00	B/. 25,693,358.59	99.66
Servicios de Apoyo	B/. 1,796,301.00	B/. 1,763,527.37	98.18
Producción Laboral	B/. 828,878.00	B/. 816,697.33	98.53
Transferencias Varias	B/. 625,505.00	B/. 622,399.72	99.34
INVERSION	B/. 1,630,000.00	B/. 1,489,218.17	91.36
Construcción y Reparación	B/. 965,813.00	B/. 827,794.19	85.71
Suministros y Equipos	B/. 664,187.00	B/. 661,423.98	99.58
TOTAL	B/. 38,960,065.00	B/. 38,602,389.75	99.08

Fuente: Departamento de presupuesto

Las variables que se utilizan, contemplan el recurso anual autorizado versus el real anual gastado. El presupuesto por programa, permite conocer la proporción de los recursos asignados según la estructura organizativa de la entidad. En cuanto a los aspectos educativos, se cumplió con las metas propuestas en beneficio de los estudiantes y sus familias, ejecutando un 69% del presupuesto total de funcionamiento. Este aspecto fue clave para lograr el impacto que vierten los recursos asignados en la habilitación e inclusión educativa. Además del buen índice de ejecución presupuestaria institucional, se resalta otro aspecto relevante dentro del ejercicio fiscal, como lo es; el trámite de tres traslados interinstitucionales valorados en B/. 867,865.00, lo cual permitió balancear el presupuesto de gastos y cubrir vigencias expiradas de personal docente y técnico. Se cumplió el compromiso adquirido por la actual administración con el equipo de psicólogos, para dar cumplimiento al fallo de la Corte Suprema de Justicia del 6 de mayo de 2014, con el que se establece el pago a 23 psicólogos por el monto de B/.153,865.00.



Se logró solicitud de reservas de 22 documentos oficiales por el orden de los B/.506,609.79 cuyos actos públicos se realizaron en el último trimestre lectivo, debido a especificaciones y otros requisitos técnicos para la adjudicación.

Se cubrió con ahorros de sueldo fijo, los compromisos en materia del programa de Retiro Voluntario por la suma de B/.108.854.01 beneficiando a 27 colaboradores.

Se cumplió con la primera transferencia bancaria por B/. 91,342.85 en concepto de los CERDEM correspondiente a 862 certificados de pago negociables del décimo tercer mes con período de vencimiento 2015.

De igual manera, las reparaciones de aula, mantenimiento de infraestructura, adquisición de mobiliario y equipo especializado se enfocó en el logro de los objetivos por lo que se facilitó los recursos al personal docente y técnico, para brindar servicios y apoyos de calidad en el acceso a los aprendizajes, como se observa en el Cuadro No. 5.

Cuadro No. 5
Comparativo de Asignación presupuestaria versus ejecución por
Proyecto área Educativa

Proyecto	Asignado	Ejecutado
TOTAL	B/. 1,630,000.00	B/. 1,489,218.17
1. Construcción y Reparación		
Reparación de Aulas	298,158.00	284,356.34
Construcción de Sobre techo Chiriquí	139,210.00	139,209.85
Construcción Módulo de Guna Yala	53,440.00	53,439.16
Reparación del IPHE de Penonomé	128,224.00	4,054.00
Construcción Centro de Tocúmen	248,260.00	248,252.09
Reparación Pabellón EVE	82,230.00	82,194.06
Centro de Perfeccionamiento	14,169.00	14,167.40
Taller de Exploración Soná	2,122.00	2,121.29
2. Suministro y Equipamiento		
Capacitación e Investigación	339,195.00	337,224.17
Desarrollo en vida comunitaria	96,475.00	96,042.40
Equiparación de oportunidades	196,336.00	195,990.18
Habilitar Menores Infractores	32,181.00	32,167.13

Fuente: Departamento de presupuesto

La ejecución global del presupuesto de inversión estuvo por el orden del 91.36%. El impacto de lo invertido se mide en función de las respuestas dadas a los centros educativos que estaban en franco deterioro, cubriendo un porcentaje significativo de estructuras que requerían de inmediata inversión y mantenimiento.

Con la ejecución del programa de suministro y equipamiento, las acciones de capacitación fueron exitosas y de gran impacto. Se adquirió cajas vocacionales y de recursos didácticos, equipos médicos para la gestión de los técnicos de la salud. Igualmente el apoyo para el lanzamiento de redes de apoyo institucional, como lo es la de riesgo social y salud mental, enfocadas a acciones de prevención de los estudiantes, sus familias y los colaboradores institucionales, logrando mejorar el entorno educativo y social del estudiantado.

En cuanto al rendimiento de los ingresos se recauda el 99.7% de los ingresos presupuestados, quedando un saldo de recaudación mínimo.

Cuadro No. 6
Ingresos Vigencia 2015

Tipo	Pres. Modificado	Ejecutado	Saldo	%
Ingresos	B/. 38,246,065.00	B/. 38,106,586.75	B/. 139,478.25	99.7

Fuente: Departamento de Presupuesto

Se observa en el Cuadro N°7 superávit en varias de las cuentas institucionales como lo es las rentas de activos cuyas fuentes más importantes: arrendamientos y ventas de bienes de los talleres de producción que lograron un acumulado de B/. 26,000.00. Los ingresos por guarderías y administración de préstamos, generaron un superávit de B/.72,237.00



Cuadro No. 7

Estado de Ejecución del presupuesto de ingresos al 31 de diciembre de 2015 (en miles de balboas)

<i>Detalle</i>	<i>Presupuesto Autorizado</i>	<i>Ejecutado</i>	<i>Variación mayor (menor)</i>
INGRESOS CORRIENTES			
<i>Ingresos No Tributarios</i>	<i>36,616,065</i>	<i>36,476,586</i>	<i>139,479</i>
<i>Renta de Activos</i>	<i>313,000</i>	<i>338,006</i>	<i>-25,006</i>
<i>Arrendamientos</i>	<i>4,500</i>	<i>6,829</i>	<i>-2,329</i>
<i>Venta de Bienes N.E.O.C</i>	<i>307,500</i>	<i>331,171</i>	<i>-23,671</i>
<i>Venta de Servicios</i>	<i>1,000</i>	<i>6</i>	<i>994</i>
<i>Transferencias Corrientes</i>	<i>35,846,065</i>	<i>35,797,211</i>	<i>48,854</i>
<i>Tasas y Derechos</i>	<i>187,000</i>	<i>259,237</i>	<i>-72,237</i>
<i>Ingresos Varios</i>	<i>270,000</i>	<i>82,132</i>	<i>187,868</i>
<i>Saldo Corriente</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Total de Ingresos Corrientes	36,616,065	36,476,586	139,479
INGRESOS DE CAPITAL			
<i>Transferencia de Capital</i>	<i>1,630,000</i>	<i>1,630,000</i>	<i>0</i>
<i>Saldo de Capital</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Total de Ingresos de Capital	1,630,000	1,630,000	0

Fuente: Departamento de Presupuesto 2015

Culmina la vigencia fiscal 2015 con un proceso exigente de planificación y de administración de recursos financieros, quedando aún necesidades por atender que fueron contempladas en el anteproyecto de presupuesto vigencia fiscal 2016.

GESTIÓN REALIZADA

TRANSPARENCIA INSTITUCIONAL

La institución establece a través de la Secretaria General los controles, organización y flujo para cumplir con lo estipulado en la Ley N. 6 de 22 de enero de 2002, que dicta normas para la transparencia en la gestión pública, la acción de habeas data y dicta otras disposiciones.

Se ha mantenido en forma continua al último semestre la puntuación de 100% en el cumplimiento del artículo 9 de la citada ley, en cuanto al principio de publicidad, el cual obliga a las instituciones del estado a tener disponible en forma impresa, en sus respectivos sitios en internet y a publicar periódicamente, información actualizada en relación a información institucional. A través de la publicación en la página web www.iphe.gob.pa y las redes sociales se mantiene constante información de acceso público. Igualmente se responde a las solicitudes de consultas ciudadanas.



Coordinación con el Centro de Atención Ciudadana 311, reuniones a nivel nacional en las provincias de Coclé, Herrera, Los Santos y Veraguas.

Participación de directores, supervisores y administrativos para la divulgación del programa de denuncia ciudadana conjuntamente con el Ministerio de Educación. Participación en el IV Congreso de Atención Ciudadana que logró que cada enlace ejecutivo y operativo pueda ser el contacto multicanal para que la ciudadanía obtenga información precisa y confíe sus quejas, denuncias, ideas y sugerencias a las entidades del Estado.

Desarrollo Institucional

Se han realizado reuniones de consulta con los sectores vinculados al sector educativo para informar y recibir recomendaciones para fortalecer las propuestas y el plan de trabajo institucional.



Asociación de educadores Especializados del IPHE

En el mes de diciembre se concluyó la primera fase de elaboración del Plan Estratégico 2015-2019 en la cual se desarrollaron seis talleres a nivel nacional, logrando un 60% de asistencia en cada una de las regiones del país. En las mismas, con la participación de colaboradores de todos los sectores, representantes de grupos organizados y de la sociedad civil, gremios, empresa privada y público en general, se revisó y se perfeccionó el documento que será presentado en el primer semestre del período lectivo 2016.

Jornada del Plan Estratégico
en Veraguas



Jornada del Plan
Estratégico en Chiriquí

Se realizó la Jornada de Rendición de Cuentas vigencia 2015, con una convocatoria y representatividad de todos los sectores.

En esta actividad se presentaron los resultados de acuerdo al Plan de Trabajo Institucional y cumpliendo con la obligación de que todos los servidores públicos deben responsabilizarse de sus actuaciones en el ejercicio de sus funciones y en la comunicación de los resultados de su gestión ante la sociedad.



Durante el 2015 se le dio cumplimiento al Plan de Trabajo de la institución, el cual se basa en cuatro líneas estratégicas como son:: Gestión Institucional, Servicios y Recursos Específicos para el Acceso a los Aprendizajes, Padres y Familias Líderes Socios Estratégicos del Proceso Educativo, Investigación, Capacitación e Innovación Educativa; las cuales se sustentan en el Plan Estratégico de Gobierno 2015- 2019, y en los marcos internacionales del Derecho de las Personas con Discapacidad.

Durante el 2015 se le dio cumplimiento al Plan de Trabajo de la institución, el cual se basa en cuatro líneas estratégicas como son:: Gestión Institucional, Servicios y Recursos Específicos para el Acceso a los Aprendizajes, Padres y Familias Líderes Socios Estratégicos del Proceso Educativo, Investigación, Capacitación e Innovación Educativa; las cuales se sustentan en el Plan Estratégico de Gobierno 2015- 2019, y en los marcos internacionales del Derecho de las Personas con Discapacidad.

EJES INSTITUCIONALES:

GESTIÓN INSTITUCIONAL.

Planificación

Se realizó una consultoría para la elaboración del Plan Estratégico Nacional Institucional 2015- 2019, con el objetivo de revisar los servicios que se brindan a la sociedad y proyectar en años futuros servicios, recursos y apoyos de calidad. Para ello se desarrollaron seis Talleres en diferentes regiones educativas con la participación de toda la comunidad educativa .

En el marco de la Cooperación Técnica Internacional con un monto de inversión de B/.103,201.01 para el personal técnico, docente y directivos, para perfeccionamiento profesional.

Entre los países donde se desarrollaron las actividades están: Colombia, Guatemala, Cuba, Israel, Estados Unidos, Turquía, Japón, México, Canadá y República Dominicana.

Los participantes en estas acciones internacionales desarrollaron propuestas de proyectos en cada una de sus áreas de trabajo, con la finalidad de contribuir a mejorar

la calidad de los servicios, recursos y apoyos que se brindan a los estudiantes en base a la experiencia, innovaciones y conocimiento obtenido.

Estudiantes también fueron participes en las acciones internacionales, entre estas XXI Olimpiadas Especiales de la Fundación FIDES-COMPENSAR-FEDES, Federación de Deporte Especial de Colombia en la ciudad de Bogotá- Colombia para la Investigación y el Desarrollo de la Educación Especial, en busca de espacios de competición deportiva.



Como parte del protocolo de las acciones de cooperación técnica internacional, la Directora Nacional de Servicios y Recursos del IPHE firma en conjunto con la Directora Nacional de Educación Especial de MEDUCA, el Proyecto de la Región Mesoamericana de Cooperación Técnica para el Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos, para lograr asistencia técnica para el desarrollo de proyectos año 2016.



República Dominicana



Firma de convenio IPHE- Meduca

RET-USAID-IPHE, en el marco del Proyecto “Adolescentes y Jóvenes con discapacidad acceden a una educación inclusiva y segura en Panamá”, cuyo objetivo es disminuir el riesgo y desastre en la institución, ya que actualmente asisten niños con discapacidad en los programas y escuelas del IPHE Sede.

Se capacitó al personal para las brigadas de prevención, riesgo y desastre que concluyó con la elaboración de un plan de evacuación en cinco aspectos fundamentales para intervención, evacuación y seguridad

La institución cumplió con las metas trazadas en este proyecto a nivel de IPHE Planta como lo fue que el personal conociera de las señalizaciones de las rutas de evacuaciones, suplir de las herramientas necesarias como: alarmas, rociadores, botiquines, implementar el plan de evacuación.



Ejercicio de simulación y simulacro de evacuación del centro educativo en situaciones de emergencia y desastres realizado el 26 de agosto de 2015 como parte de la validación del Proyecto “**Adolescentes y jóvenes con discapacidad acceden a una educación inclusiva y segura en Panamá.**”

Equiparación de Oportunidades

La Equiparación de oportunidades como proceso por lograr la accesibilidad integral institucional, transversaliza todas las acciones técnico-docente y administrativa que tiene como objetivo buscar el acceso efectivo en todos los escenarios para dar respuestas a las oportunidades educativas, de trabajo, recreativas, deportivas y sociales.

Para tal efecto se destacan los logros de impacto:

- Creación de Oficina de Coordinación Intérpretes de Señas y sus Servicios, mediante Resolución de Patronato No.011-2015.
- Asistencia en Lengua de Señas a colaboradores y organizaciones de la sociedad civil, beneficiándose 150 familias en interpretaciones en el ámbito de citas médicas, seminarios, ferias, capacitaciones, gestión en migración, consecución de visas y apoyo a estudiantes universitarios.



- Acciones de Sensibilización a la Comunidad Educativa en temas de prevención de enfermedades como lo es la campaña de Cinta Rosada y lazos solidarios para la prevención del cáncer de mamas y próstata.
- Acciones de Bienestar del Servidor Público en la consecución y trámites de acciones de salud, vivienda y estudios. Servicio de Salud Ocupacional y Salud Mental.
- Trabajo Intersectorial con la Comunidad: Gabinete ciudadano, consejos técnicos provinciales, CONADIS, gabinete móvil, redes interinstitucionales, mesas de trabajo a nivel nacional. El IPHE forma parte de los gabinetes ciudadanos que realiza el Ministerio de la Presidencia a través de la Secretaría Social, acompañando la gestión del Presidente de la República y el Despacho de la Primera Dama en acciones comunitarias, especialmente en comunidades comarcales y de difícil acceso a nivel nacional.

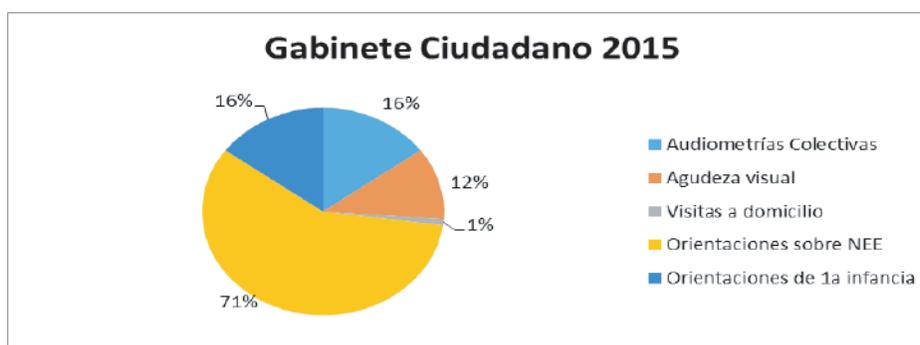


IPHE Gobierno Movil



IPHE Gobierno Movil Llano Tugri

GRÁFICA No. 1 Gabinete Ciudadano Servicio de Detección y Prevención, 2015



Fuente: Gabinetes Ciudadanos realizados a nivel nacional en el período 2015.

El gráfico permite el análisis en porcentaje de la proyección de los servicios que brinda el IPHE en los diferentes gabinetes ciudadanos a nivel nacional.

- De 3,992 personas atendidas, se brindaron 2,469 orientaciones sobre las necesidades educativas especiales, lo que representa el 71%. Se brindaron 482 audiometrías colectivas que representan el 16% de la población total, al igual que 638 orientaciones en la primera infancia.
- Con esta acción en el cumplimiento de los objetivos del plan de gobierno ha impactado positivamente en la detección temprana y oportuna que incidió en el incremento de la población atendida en las diferentes extensiones del IPHE durante el período escolar 2015.

- Coordinación con las diversas instituciones del Estado con la participación conjunta se desarrolló la "1ra. Jornada de Capacitación: Derechos Humanos, Discapacidad y Familia", organizada por la Comisión de Familia de CONADIS, actividad que se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Vocacional Especial (EVE), del IPHE.
- Participación en el VII Consejo Nacional Consultivo de Discapacidad presidido por el Excelentísimo Presidente de la República Juan Carlos Varela y la representación del IPHE estuvo a cargo de la profesora Maruja G de Villalobos, Directora General en calidad de miembro del CONADIS.



Presidente Varela Lidera VII CONADIS



Directora General del IPHE en CONADIS

En la Oficina de Igualdad de Oportunidades se gestionó soluciones de vivienda a 54 colaboradores, se realizaron reuniones en el Ministerio de Vivienda y Ordenamiento Territorial (MIVIOT) a través del programa Techos de Esperanza.

250 mujeres se beneficiaron de las docencias impartidas por funcionarios del Instituto Nacional de la Mujer (INAMU).



Cadena humana Día de la Mujer



Jornada de trabajo con INAMU

Se gestionó con el Instituto de Mercadeo Agropecuario (IMA) la realización de varias ferias libres.



Docencias y Jornadas de Sensibilización: aspectos legales relacionados al Derecho de las personas con discapacidad.

Cuadro No. 8

Provincia	Asistencia	Beneficiados
Bocas de Toro	17	68
Chiriquí	23	92
Darién	77	308
Los Santos	13	52
Herrera	12	48
Chorrera	30	120
Colón	76	304
Veraguas	37	148
Antón	14	56
Aguadulce	14	56
Penonomé	106	424
Panamá	27	108
Chepo	60	240
Tocumen	37	148
TOTAL	543	2172

Fuente: Oficina de Equiparación de oportunidades 2015

Participación en Caminatas Interinstitucionales



Caminata de Luz Cinta Rosada Celeste – Cinta Costera

Programa de Divulgación de la Información

En cuanto a la gestión de la comunicación se trazó un programa de divulgación de la información (televisión, radio y prensa escrita, web, Facebook y twitter) enfocado en proyectar a la comunidad panameña, una institución que centra todo su accionar en los servicios, recursos y apoyos específicos, para equiparar oportunidades y acceso a los aprendizajes a los estudiantes en los procesos de inclusión educativa en sus entornos comunitarios.



Banner inicio año escolar



Banner Aniversario IPHE

En los diferentes accionar de la institución se logró un total de 780 Coberturas fotográficas y periodísticas, todas relativas a las acciones emprendidas por los docentes de educación especial, personal técnico, médico, directivos, estudiantes, padres y familia de las Escuelas, Programas y Extensiones del IPHE a nivel nacional.

En coberturas periodísticas para prensa escrita, radio y televisión se posicionaron un total de 30 temas informativos, los cuales fueron transmitidos y publicados durante todo el año 2015.

Es así como se logra posicionar un total de 960 noticias en el sitio web de la entidad www.iphe.gob.pa, 15 publicaciones en prensa escrita, 15 entrevistas radiales, 10 entrevista para televisión, 960 noticias y 11,520 enlaces de artículos informativos subidos a Facebook, 6,720 publicaciones en twitter; Impresión de 2,500 boletines informativos y la producción de cinco documentales de apoyos para la gestión institucional externa.



Gestión de Medios de Comunicación

La Oficina de Relaciones Públicas contribuyendo al fortalecimiento del accionar inclusivo, llevó a cabo 14 emisiones de su Revista Radial: IPHE: "Inclusión, Bienestar para todos" con el apoyo de 32 reportajes especializados, los cuales se transmitieron por Nacional FM.



Proyección mediática de la gestión institucional

Entre estos aspectos se destacan:

- Seguimiento de informes mensuales sobre el avance del trabajo institucional.
- Proceso de estudio de la estructura organizacional de la institución 2014 – 2019.
- Seguimiento de Metas de Gobierno de Enero a Diciembre 2015.
- Seguimiento de Plan Operativo Anual institucional 2015.

GESTIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y DE FINANZAS

Es un elemento clave en este eje institucional, ya que garantiza el uso eficiente y óptimo de todos los recursos institucionales que a través de las unidades operativas que potenciaron el logro de los resultados en función de metas cumplidas y de ejecución presupuestaria excelente.

Apoyos Escolares

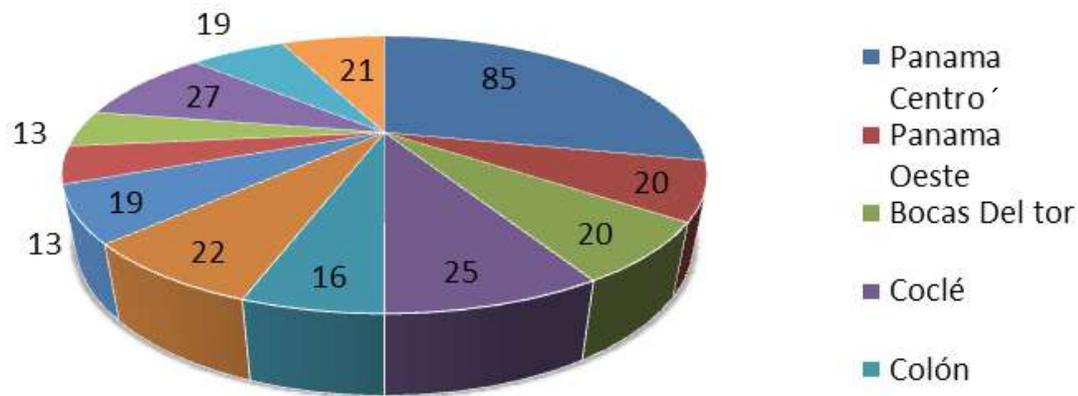
A nivel nacional son distribuidos 300 apoyos económicos escolares beneficiando a una población estudiantil, que por su necesidad de pobreza, pobreza extrema y difícil acceso hace uso de este apoyo para garantizar su participación en el proceso educativo. La distribución de estos apoyos escolares, beneficia a 195 niños de áreas urbanas y 105 niños de áreas de difícil acceso y pobreza extrema. Grafico N.2



Apoyos escolares a estudiantes

El monto total es de B/.79,040.00, a su vez minimiza los gastos en concepto de transporte, medicamentos y alimentos especiales importantes para el aprendizaje. El monto entregado fue de B/.55,080.00, en seis meses. En cada período el beneficiario recibe un total de B/.60.00 previa evaluación socio económico.

GRÁFICA No. 2
Distribución de apoyos económicos a nivel nacional según región educativa



Fuente: Departamento de Trabajo Social 2015

Mantenimiento de Infraestructura y Bienes Institucionales

Se realizó una inversión de B/. 82,666.63, correspondiente a la dotación de materiales de ebanistería, cerrajería, albañilería y soldadura, refrigeración, eléctricos e insumos varios para reparaciones. Lo que nos permitió llevar a cabo reparaciones de aulas en las diferentes Extensiones, Escuelas y Programas, beneficiando a 14,104 estudiantes.



Módulo Provincia de Veraguas



IPHE Sede Panamá- reparaciones

Dotación de Insumos de Seguridad

Una inversión de B/. 11,029.10 correspondiente a la compra de zapatos, botas, equipo de aseo, insumos de seguridad laboral y equipo de mantenimiento para la seguridad de los colaboradores.

Talleres de Producción y Adaptación Laboral

- Con relación a los ingresos de los Talleres de Producción y Adaptación Laboral, compuesto por los talleres de ebanistería, tapicería, piñatería y costura, alcanzaron ventas por el orden de B/.327,135.36. Estos ingresos, forman parte del presupuesto institucional.



Producción de Banderas



Suministro de Vaso de Leche, Crema y Galleta Nutricional

Para garantizar a los estudiantes a nivel nacional, el suministro de leche larga vida, galletas nutricionalmente mejoradas y cremas enriquecidas confeccionamos contratos por el monto de B/.470,619.63. Estos productos son distribuidos a las Extensiones, Escuelas, Programas y Módulos, beneficiando a 13,738 estudiantes a nivel nacional.

Acondicionamiento Piscina IPHE Planta



Para la comodidad de los estudiantes y docentes, se instaló un calentador de agua a gas de 40,000BTU, en la piscina del IPHE Planta, por un monto de B/. 6,965.61

Reparaciones de Infraestructura y aulas escolares

Se realizó una inversión de B/. 82,666.63, correspondiente a la dotación de materiales de ebanistería, cerrajería, albañilería y soldadura, refrigeración, eléctricos e insumos varios para reparaciones.

Lo que permitió reparaciones de aulas en las diferentes Extensiones, Escuelas y Programas.



El primer semestre por un monto de: B/. 61,023.12 y el segundo semestre hasta octubre por un monto de B/. 81,605.43. Se refleja en un total de reparaciones de aulas por B/. 142,628.55.

En coordinación con el Departamento de Arquitectura se ejecutaron construcciones, reparaciones y mejoras a las infraestructuras, correspondientes a los diferentes proyectos, para dar respuestas a las necesidades en los IPHE sedes y en las escuelas inclusivas . Cuadro No. 9

Durante este año 2015, las reparaciones se enfocan hacia la accesibilidad física como resultado del Convenio de Cooperación Técnica para el Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos, haciendo uso de la Cédula de accesibilidad para los Centros escolares.

Cuadro No. 9
Detalle monto según proyecto de Inversión

PROYECTO	MONTO	DETALLE
Acondicionamiento del techo del centro de Orientación Infantil y Familiar, Extensión de Colón, Provincia de Colón.	B/. 139,747.19	Contrato N° 009-2015 refrendado a favor de CONSTRUCTORA SIMASA, S.A.
Reemplazo del Techo, Cielo Raso, Pintura, Electricidad, Limpieza General y otros trabajos en el Módulo del IPHE de Ustupo, Extensión de Guna Yala	B/. 53,439.16	Contrato N° 007-2015 refrendado a favor de PASS, S.A. (PROYECTOS, AUTOMATIZACIÓN Y SISTEMAS SOLARES, S.A.)
Reparación General del Techo y la Losa del IPHE de David, Extensión de Chiriquí.	B/. 139,209.80	El Contrato N° 011-2015 refrendado a favor de CONSTRUCTORA SIMASA, S.A., S.A.
Acondicionamiento del Techo del Comedor y Cocina, de la Escuela de Enseñanza Especial, ubicado en Camino Real de Bethania.	B/. 22,470.00	El Contrato N° 014-2015, refrendado a favor de CONSTRUCCIONES CABA, S.A.
Construcción del Centro Especializado de Tocumen.	B/. 248,252.09	El contrato No. 018-2015 refrendado a favor de OBRAS Y SERVICIOS ELIMA, S.A.
Reparación de Pabellón Comedor Cafetería y Lavandería Escuela Vocacional Especial	B/. 66,596.56.	Contrato N° 019-2015 adjudicado a favor de FABRICA Y SERVICIOS HG, S.A.
Construcción Centro de Perfeccionamiento y Recursos en Educación Especial (Salones del Linda Vista 1 y 2)	B/. 14,520.54	Se realizaron compras varias para la adecuación de los salones (Instalación de cortinas, aire acondicionado, Pódium acrílico, mesas abatibles, sillas, dispensador de agua Piso laminado)
COIF de IPHE Planta	B/. 16,616.63	Corresponde al suministro e instalación de 2 aires acondicionados tipo Split, persianas verticales y alfombra para el área de juegos.
TOTAL	B/. 700,851.97	

Fuente: Dirección de Administración y Finanzas 2015

INVERSIÓN 2015



Acondicionamiento del techo del COIF Colón



Adecuación COIF IPHE Bethania



Reparación General del Techo y la Losa del IPHE de David, Extensión de Chiriquí.



Perfeccionamiento y Recursos en Educación Especial (Salones del Linda Vista 1 y 2)

En la Escuela Vocacional Especial se realizaron adecuaciones de acuerdo a los criterios de acceso universal.



Se realizaron mejoras en los espacios físicos para contar con mayor espacio para las atenciones individuales y familiares



Cubículos técnicos antes



Cubículos técnicos después

Bienes Patrimoniales

La institución en su programación de transparencia y responsabilidad del cuidado y vigilancia de los recursos, vela por el uso adecuado de los bienes patrimoniales, por lo que mantiene una política de proveeduría y compras, de supervisión, identificación, revisión y descarte según inventarios existentes cumpliendo con los procedimientos y normas que señala la ley.

En las extensiones de Colón, Herrera, Chiriquí, Veraguas y Los Santos, se actualizó el inventario de bienes y plaqueo correspondiente. Se realizaron descartes cuatro (4) descartes masivos y limpieza general en el IPHE sede Panamá.





Fondo de Cajas Menudas – Meriendas

Se asignó un monto de B/.15,725.00 para fondo de cajas menudas y B/.7,125.00 para meriendas, reembolsables, según se efectúen los gastos. Cuadro No. 10

Cuadro No. 10
Monto asignado según ubicación Caja Menuda – Merienda

UBICACIÓN	MONTO ASIGNADO	
	CAJA MENUDA	MERIENDA
Tesorería y Pagos	6,000.00	
Tesorería y Pagos - Transporte	1,000.00	
Ext. de Aguadulce	250.00	250.00
Aguadulce (El Roble)		75.00
Ext. de Antón	400.00	350.00
Ext. de Bocas del Toro	250.00	150.00
Ext. de Colón	275.00	300.00
Ext. Chiriquí	600.00	300.00
Ext. Chiriquí (Caja cosecheros)	1,000.00	
Ext. Herrera	200.00	200.00
Ext. Los Santos	550.00	500.00
Los Santos (La Villa)		250.00
Panamá Este (Chepo)	200.00	200.00
Panamá Oeste	500.00	600.00
Penonomé	450.00	500.00
Tocumen	100.00	350.00
Veraguas	300.00	400.00
Veraguas (modulo Soná)	150.00	150.00
Veraguas (Montijo)	300.00	
Esc. de Ciegos H.K.		200.00
C.O.I.F.-		350.00
Esc. Voc. Especial	300.00	500.00
Autismo, Sordos, E. Espec.		300.00
Prog. de Est. Precoz	200.00	250.00
Prog. de Parálisis Cerebral	400.00	500.00
Metetí-Darién	400.00	400.00
Guna Yala		50.00
Centro Agropecuario J. Carles	400.00	
Talleres de Producción	1,500.00	

*Fuente: Depto. de Auditoría Interna

Flota Vehicular

En la flota y transporte, 49 vehículos oficiales distribuidos a nivel nacional, conformada por 34 conductores, apoya la labor educativa-técnica-administrativa, de las escuelas, incluyendo el traslado de estudiantes que asisten al IPHE Planta de lunes a viernes. Al mes de octubre se ha invertido en Combustible B/.55,603.00, Gastos de Mantenimiento y Reparación B/.50,658.00.

Tesorería y Pago

Recaudó B/.37,682,780.24 en concepto de ingresos provenientes del subsidio del Ministerio de Educación y de otros ingresos.

Cuadro No.11
Resumen de ingresos - fondo general e inversiones 2015

DETALLE	TOTAL
Subsidio de gobierno central	35,371,065.00
Subsidio de fondo inversiones	1,630,000.00
Talleres de producción	327,135.36
Granja Jorge Carles	1,333.12
Granja de boquetes	2,965.23
Serv. De descuentos	219,089.20
Odontología de Antón	1.50
Prótesis y ort. (Serv. Médicos)	4.50
COIF Panamá	13,380.00
COIF Colón	14,550.00
COIF Veraguas	9,545.00
COIF Aguadulce	330.00
COIF de Chitré	2,636.00
Junta de Control de Juegos	38,783.28
Arrendamiento	6,554.50
Donación	17,550.00
Otros ingresos	21,213.69
Reintegro-sueldos	6,643.86
TOTAL	37,682,780.24

Fuente: Depto. de Tesorería y Pagos 2015

Compras y Proveeduría

Se tramitaron cuarenta y un actos de Compra Menor, de 3,000.01 a 30,000, diecisiete actos de licitación pública, cuatro subastas de Bienes Públicos y se registraron en el Sistema de Panamá Compras, diecisiete contratos por el orden de **B/. 1,228.988.48** y se procesaron 1,518 Órdenes de Compra.

Cuadro No. 12 Órdenes de Compras según mes

Mes	Número de Orden de Compra	Contado	Crédito	Total
Enero	01 a 56	37,273.12	23,557.89	60,831.01
Febrero	57 a 116	21,900.22	19,143.49	41,043.71
Marzo	117 a 243	32,858.46	117,204.56	150,063.02
Abril	244 a 369	36,303.70	49,907.06	86,210.76
Mayo	370 a 545	55,296.84	104,747.84	160,044.68
Junio	546 a 711	56,562.45	99,970.97	156,533.42
Julio	712 a 864	59,619.69	58,359.92	117,979.61
Agosto	865 a 1024	56,380.54	135,573.93	191,954.47
Septiembre	1025 a 1259	92,179.64	65,727.35	157,907.99
Octubre	1260 a 1381	79,461.07	115,482.72	194,943.79
Noviembre	1382 a 1518	98,602.06	22,247.16	120,849.22

Fuente: Dirección Nacional de Administración y Finanzas

Recursos Humanos y Bienestar laboral:

La Oficina de Recursos Humanos dio curso a 657 resueltos, desglosados: 210 de docentes, 41 técnicos, 140 Administrativos, 119 Ascensos de técnicos y docentes, 46 Ajustes administrativos, 101 Modificaciones, movilización, reclasificación, renunciaciones y pagos de 25% por especialidad docente. La participación por área geográfica del período de actualización docente se desarrolló en 10 regiones del país. Cuadro

Cuadro No. 13 Reclutamiento y actualización del personal docente a nivel nacional

Provincia	Actualización	Reclutamiento	Banco de datos
Panamá	111	132	52
Herrera	28	28	6
Los Santos	9	5	0
Penonomé	19	8	5
Veraguas	27	36	6
Chiriquí	23	19	6
Bocas del Toro	5	9	0
Darién	9	2	0
Colón	8	10	2
Panamá Oeste	25	3	0
Totales:	264	252	77

Fuente: Oficina de Recursos Humanos 2015

Aplicación de la evaluación del desempeño, a un total de 583 funcionarios administrativos a nivel nacional y Jornada de Inducción personal docente y técnico.



Realización de Auditorías de puestos a nivel nacional del personal docente, se cubre un total de 323 escuelas y 835 docentes.



Bienestar del Servidor Público y Relaciones Laborales realizó actividades en busca de la promoción y fortalecimiento del trabajo



Funcionarios participan en baile de zumba



Diversas consultas se realizaron en feria de salud

SERVICIOS Y RECURSOS ESPECIFICOS PARA EL ACCESO A LOS APRENDIZAJES

En el marco de una Educación Para Todos, con el enfoque de educación inclusiva, como Política Educativa, se generan los apoyos requeridos para garantizar el acceso, cobertura, permanencia y promoción de los estudiantes. El IPHE desarrolla y organiza los Servicios y Recursos Específicos en el acceso a los aprendizajes para el logro de respuestas educativas para 14,104 estudiantes a nivel nacional, durante el período lectivo 2015.

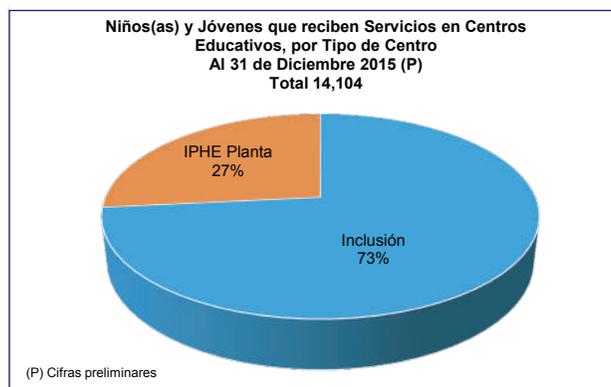


Cuadro No. 14

Instituto Panameño de Habilitación Especial Dirección Nacional de Planificación Departamento de Estadística Niños(as) y Jóvenes que reciben Servicios en Centros Educativos, por Tipo de Centro, según Escuela, Programa y Extensión Al 31 de Diciembre 2015 (P)			
Escuela, Programa y Extensión	Total	Tipo de Centro	
		Inclusión	IPHE Planta
Total	14,104	10,354	3,750
Escuela de Enseñanza Especial	1,044	1,003	41
Escuela Vocacional Especial	1,123	430	693
Escuela Nacional de Sordos	1,096	1,053	43
Escuela de Ciegos Helen Keller	199	152	47
Programa de Autismo	280	245	35
Programa de Estimulación Precoz	680	461	219
Programa de Parálisis Cerebral	410	271	139
Centro de Orientación Infantil y Familiar (Planta)	58	-	58
Extensión	9,214	6,739	2,475
Bocas del Toro	274	274	-
Aguadulce	270	136	134
Antón	259	103	156
Penonomé	679	360	319
Colón	698	339	359
Chiriquí	1,554	1,350	204
Darién	257	190	67
Herrera	666	468	198
Los Santos	561	399	162
Panamá Este	505	433	72
Panamá Oeste	1,336	1,094	242
Tocumen	1,041	849	192
Veraguas	944	599	345
Kuna Yala	170	145	25

(P) Cifras preliminares
Fuente: Informe Estadístico de Servicios Especiales de Habilitación

GRÁFICA No. 3



En articulación MEDUCA- IPHE para el alcance de los objetivos de aprendizaje a lo largo de la vida, se coordinó el acceso de participación a los servicios y recursos de 1,236 estudiantes que por primera vez recibieron atención equiparando oportunidades.

Se cumplió logrando el 100% de cobertura de la propuesta solicitada al pleno presupuestario para llevar servicios y recursos mediante el proyecto "Inclusión, Bienestar para Todos" áreas que por primera vez reciben servicios, recursos y apoyos de la institución.

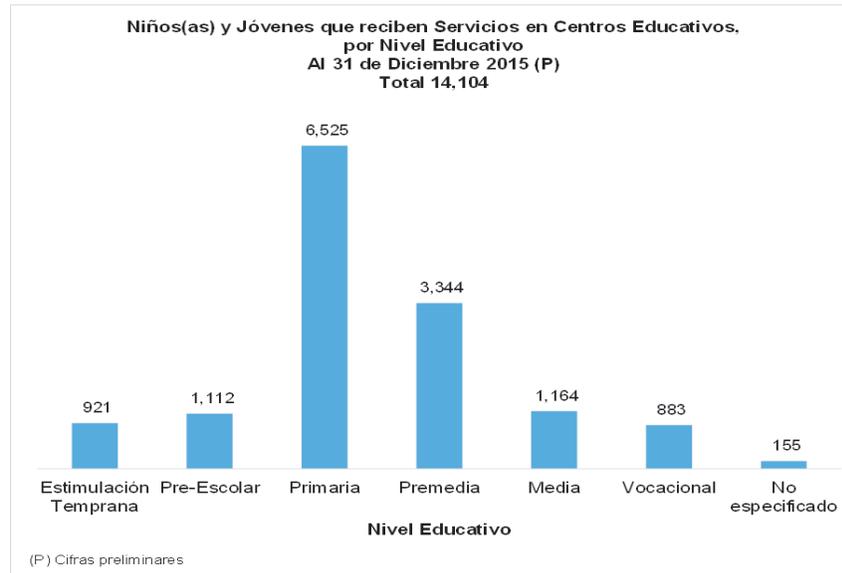
Áreas Visitadas en Inclusión, Bienestar para Todos:

- IPHE Extensión Bocas Del Toro (Escuela Finca 41)
- IPHE Extensión Los Santos: El Guayabal y Los Olivos ; El Pedregal y Guánico ; C.E.B.G. La Mesa
- IPHE Extensión Aguadulce (C.E. Mariano Prado)
- IPHE Extensión Panamá Oeste (P.C. San Carlos)
- Panamá Este. Archipiélago de las Perlas (Saboga y La Esmeralda); Escuela San Martín; Escuela El Naranjal



El presupuesto 2015 le permitió al IPHE la participación de 1,006 docentes en el desarrollo de los diferentes servicios y recursos de educación especial, distribuido en todo el país acorde a las necesidades con énfasis en las áreas geográficas que por primera recibieron estos servicios.

GRÁFICA No. 4



En las escuelas inclusivas participaron 617 docentes en 358 centros educativos y en IPHE Sede 246 docentes, con el apoyo de 318 técnicos en los servicios educativo. Se nombra por primera vez docentes de educación especial en: Bocas del Toro, Finca 41; Los Santos El Guayabal, Los Olivos, Pedregal. Guánico y la Mesa; Coclé, Aguadulce Escuela Mariano Prado; Panamá Oeste, Primer Ciclo de San Carlos; Panamá Este, Archipiélago de las Perlas en las Islas Saboga y La Esmeralda; Escuela San Martín y el Naranjal; Tocumen, Santa María De los Ángeles



Escuela Pedro González



Estudiantes de la Isla de San Miguel



Estudiantes de la Esmeralda

Al concluir el período escolar 2015, culminaron estudios de Pre Media y Media 731 estudiantes que recibieron servicios, recursos y apoyos



Se concluyó la planificación curricular correspondiente a la formación de carreras técnica intermedia mediante el fortalecimiento y creación de nuevas ofertas. Propuesta curricular que refleja la participación conjunta entre directivos, profesores, supervisores y el acompañamiento de consultoría y asesoría para un aproximado de 4,227 estudiantes, con el objetivo de una inserción laboral acorde a la realidad de la demanda de trabajo del país. Propuesta que inicia año lectivo 2016.



Se formó mediante capacitación continua el equipo de facilitadores DUA (diseño universal del aprendizaje) que permita el acceso a los aprendizajes que impactan a 6,525 estudiantes de nivel primario



El comportamiento presupuestario permitió atención mediante servicios y recursos en 52 Distritos del país que representa el 68% y en 146 Corregimientos que representan el 23% por lo que tenemos como proyección ampliar la cobertura e incrementar en más del 16% porcentaje de cobertura actual en áreas rurales.

Se establecieron servicios de apoyos educativos en atención a las necesidades específicas del estudiante en el desarrollo de Instrumentación Musical en la Escuela Vocacional Especial.



Clases de Guitarra



Clases de Flauta

Equipo Educativo Vocacional:

Por un monto B/. 42,293.21 beneficiando a 4,026 estudiantes, se completó la distribución de cajas de materiales y herramientas para estudiantes del Nivel Vocacional en las áreas de Soldadura, Tapicería, Albañilería, Educación para el Hogar, Industria Auxiliar, Belleza y Encuadernación.



Caja de Materiales y Herramientas para estudiantes de Nivel Vocacional

Cuadro No. 15

Insumos Educativos	MONTO
Scanner	12,165.90
Herramientas de Chapistería y Soldadura	12,882.88
Taller Auxiliar de Oficina	3,790.69
Taller de Ebanistería	2,979.95
Taller Auxiliar y Educación para el Hogar	18,432.88
Taller de Belleza	1,582.53
Taller de Tapicería	3,595.20
Implementos Deportivos	3,650.09
	B/. 59,080.12

Se distribuyeron **264** pares de calzados y **522** uniformes escolares. Se cumplió con su distribución con énfasis en áreas de extrema pobreza en áreas comarcales.



Granjas Educativas

En las granjas se desarrollan proyectos agrícolas con la participación de estudiantes y padres de familia. Se implementa la Construcción de viveros, que se inicia en cada una de las Extensiones con la participación de los estudiantes.

Granja de Montijo:

- Consolidación de la colaboración del MIDA y el IDIAP con asistencia técnica y dotación de semillas e insumos.
- Colaboración de la Alcaldía de Montijo y empresarios agrícolas.



Granja de El Jagüito:

- Limpieza de áreas verdes por la Alcaldía de Antón y Padres de familia en las instalaciones de la granja.
- MIDA, MINSA e INADEH apoyan con capacitación, fumigación y dotación de plantones



Granja de Boquete:

- El MIDA de Regional Chiriquí e IDIAP apoyan las gestiones relacionadas con esta granja.
- Se preparan los terrenos para que los estudiantes implementen sus proyectos agrícolas.



Centro Agropecuario Jorge A. Carles:

- Se construyeron paredes para las galeras y se reparó su sistema eléctrico, adecuando los espacios para la cría de pollos. B/.800.00
- Se preparó el terreno para los cultivos que se trabajarán con los maestros y sus grupos organizados con estudiantes y padres de familia en proyectos agrícolas. B/.300.00.
- Se construye un vivero para propagación de especies frutales, ornamentales, aromáticas, medicinales y maderables. B/.450.00
- Los Administradores de las granjas de Chilibre y Montijo se capacitan en Manejo Porcino. B/.200.00
- Con La Facultad de Agronomía se consigue la participación de estudiantes para sus prácticas de campo en esta granja.



Bienestar Estudiantil y Programa de Nutrición Escolar :

Seguimiento al programa del vaso de leche, la galleta nutricional y cremas enriquecidas en sabores surtidos por un monto de B/.470,619.63 distribuidos en los IPHE Sedes a nivel nacional, para el beneficio del 100% del alumnado que allí asiste. Se benefician diariamente 3,635 estudiantes.



Juegos Adaptados: “Participación sin Barreras para Todos”

357 estudiantes participaron en modalidades deportivas adaptadas: Eventos de desarrollo motor y fundamentos técnicos: Juegos de Goalball, Gimnasia Rítmica, Boccia, Juegos Recreativos, Volibol sentado, Fútbol 7, Polybat/ Wiqui, Slalom. Actividad realizada por primera vez y a generalizarse en varias sedes .



Juegos Adaptados

Se destaca la participación de estudiantes de Escuelas Inclusivas en eventos internacionales; Un total de 13 estudiantes del Centro Básico Educativo General (CBEG) Ricardo Miró participó en las XXI Olimpiada Especial FIDES, celebrada en Bogotá, Colombia.



Estudiantes que participaron en los Juegos Especiales



Estudiantes de Extensión Panamá Este, compitieron en el Campeonato Mundial de Deporte Equino NBHA, que se realizó en Guadalajara México; obtuvieron premiaciones de oro por su participación en competencias de barriles y otras.



Participación en los Juegos CODICADER

Estudiantes de diferentes sedes participaron en los Juegos Mundiales de Verano de las Olimpiadas Especiales en Los Ángeles California Estados Unidos, del 20 de julio al 3 de agosto del 2015.



El Festival de Arte se integró a los aniversarios de las Escuelas, Programas y Extensiones a nivel nacional.



Estudiantes del COIF



Festival de Arte, Aguadulce



Grupo Folklore Chorrera



Diablitos Espejos



Coro de Resiliencia Institucional integrado por 250 niños y estudiantes cuyo objetivo promueve la comunicación, el lenguaje, proceso de integración de los grupos, solidaridad y brinda la oportunidad de expresarse a través de diferentes técnicas vocales. Aplicando la resiliencia de manera terapéutica.

Presentación en centro Comercial en Navidad



Musicoterapia:

Proyecto innovador que logra que el profesional técnico incorpore de manera inmediata y práctica el concepto de musicoterapia y su importancia como estrategia terapéutica innovadora.

Se realizaron actividades en el periodo de verano, tales como: Verano Feliz del Programa de Estimulación Precoz, de IPHE Chiriquí, Campamento del Programa Parálisis Cerebral



Sábados Sin Límites; Una alternativa que se brindó desde el mes de septiembre hasta Diciembre para brindar al estudiante y la familia un espacio de deporte adaptado, arte y otras actividades con miras a la funcionalidad y la inclusión social .



Supervisión guía orientada a la inclusión educativa.

Se estableció como lineamiento el accionar de la supervisión dirigida al acompañamiento del docente en orientaciones, apoyos y seguimiento. Para el alcance de ese propósito se realizaron cinco reuniones de trabajo del equipo Supervisor y Directivo. En coordinación, la supervisión realizó a su vez cinco reuniones para completar dicha acción supervisoras en relación a las visitas realizada en cada período.



Equipo de Supervisión



Reunión con Directores y Supervisores

El accionar en conjunto con la Dirección Nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación, logra la articulación y coordinación de acciones de seguimiento, acompañamiento y supervisión en 350 escuelas inclusivas. Se observa el incremento en las visitas de acompañamiento de supervisiones.

Cuadro No. 16
Actas de Visitas, por Año, según Escuela, Programa
y Extensión
Años: 2014 - 2015

Escuela, Programa y Extensión	Año	
	2014	2015
Total	1.435	1.906
Escuela de Enseñanza Especial	283	504
Escuela Vocacional Especial	34	35
Escuela Nacional de Sordos	130	166
Escuela de Ciegos Helen Keller	25	17
Programa de Autismo	31	50
Programa de Estimulación Precoz	198	160
Programa de Parálisis Cerebral	68	135
Kuna Yala	14	2
Bocas del Toro	20	29
Aguadulce	28	66
Antón	42	51
Penonomé	84	96
Colón	46	77
Chiriquí	84	63
Darién	-	8
Herrera	51	81
Los Santos	42	50
Panamá Oeste	132	170
Tocumen	109	144
Guna Yala	14	2

Fuente: Dirección Nacional de Educación Especial
2015



Se realizaron tres acciones encaminadas al desarrollo del Liderazgo del Directivo de Escuelas Regulares y de Centros de Educación Especial, para fortalecer las habilidades y competencias del trabajo grupal y con la comunidad educativa.



Se le dio continuidad a las reuniones de trabajo y seguimiento a la planificación relacionada con el año lectivo, acciones de supervisión, elaboración del Plan Educativo Individual, capacitaciones de supervisores, nombramiento de personal y otros para el accionar en conjunto en el marco de una Educación Inclusiva.



La Dirección de Servicios y Recursos la integran diez Supervisores Nacionales, 21 Directores de Centros de Educación Especial y 42 Sub Directores en el fortalecimiento del proceso de centro educativos en el desarrollo de políticas culturales y prácticas inclusivas.

Aulas virtuales para equiparse con 40 computadoras donadas por la Empresa Expert Global Solution, para el acceso a los aprendizajes en equidad y oportunidades. Coordinación en Conjunto con Proyecto Mi Escuela Primero del Ministerio de Educación.



Se realizaron acciones de coordinación con los Equipos de Apoyo Educativo (SAE), el Gabinete Psicopedagógico de MEDUCA y los Técnicos del IPHE con el fin de organizar trabajo en conjunto.



Se garantizaron los servicios técnicos y medicos para brindar los apoyos que requieren los estudiantes y sus familias en los procesos educativos



Se logró un total de 67,948 citas para la atención del estudiantado, como un servicio de acciones para el logro del proyecto educativo individual, el desarrollo de habilidades y funcionalidad para los aprendizajes y calidad de vida.

Cuadro No. 17

POBLACIÓN ATENDIDA POR SEXO, CITAS DADAS Y ATENDIDAS EN EL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL, EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ, SEGÚN ESPECIALIDAD Y DISCIPLINA: DEL 1 DE ENERO AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2015.						
Especialidad y Disciplina	Población Atendida y Sexo			Citas		Números de Profesionales
	T	H	M	Dadas	Atendidas	
TOTAL.....	67,948	41,092	26,856	139,736	115,382	221
Especialidades.....	3,937	2,263	1,674	4,081	3,867	9
Otorrinolaringología	103	45	58	114	109	1
Psiquiatría	612	453	159	637	506	1
Medicina en Rehabilitación	909	558	351	909	844	1
Oftalmología	326	184	142	326	326	1
Optometría	272	151	121	272	272	1
Odontología	1,129	653	476	1,237	1,224	2
Foniatría	128	82	46	128	128	1
Enfermería	458	137	321	458	458	1
DISCIPLINA	64,011	38,829	25,182	135,655	111,515	212
Terapia Física	<u>11,227</u>	6,082	5,145	27,884	21,428	50
Fonoaudiología	<u>15,398</u>	9,340	6,058	28,921	23,355	42
Tamizaje Neonatal	949	475	474	949	845	1
Pruebas Audiológicas	249	170	79	294	235	1
Laboratorio de Moldes	111	39	72	146	146	1
Terapia Ocupacional	<u>11,058</u>	6,897	4,161	21,543	16,440	30
Trabajo Social	<u>12,871</u>	7,892	4,979	30,829	26,948	46
Psicología	<u>12,962</u>	8,308	4,654	25,983	22,849	41
Psicopedagoga	62	39	23	62	62	1
Consejería en Rehabilitación						
Educación y Laboral	433	271	162	433	433	2

Fuente: I.P.H.E. Dirección de Planificación. Departamento de Estadística.

Del total de las 1,298 audiometrías colectivas o exámenes de audición de despistaje realizadas en las áreas de difícil acceso y comarcales, el 12% de los estudiantes fueron referidos al médico para descartar o confirmar alguna patología auditiva. Con esta acción se logra mejorar la condición auditiva que le permite el acceso a los aprendizajes y al medio social.



Redes de Apoyo Interinstitucional

Red Interinstitucional de Prevención de ITS-VIH SIDA en Sitios de Trabajo. Esta red busca extenderse a nivel de todas las extensiones para trabajar la prevención de la ITS-VIH SIDA en los sitios de trabajo mediante la coordinación de actividades que van dirigidas a la comunidad educativa, mediante la educación y concientización, evitando así, el temor, la discriminación y el desconocimientos de los aspectos relacionados al VIH SIDA.



Comisión Nacional de Riesgo Social

Esta comisión desarrolla estrategias de promoción y prevención de los factores de riesgo psicosociales a los que están expuestos los niños(as) en situación de discapacidad, a través de programas encaminados a la sensibilización y educación de las familias con el fin de reducir las principales situaciones de amenaza que afectan a los niño(as) y jóvenes con discapacidad.

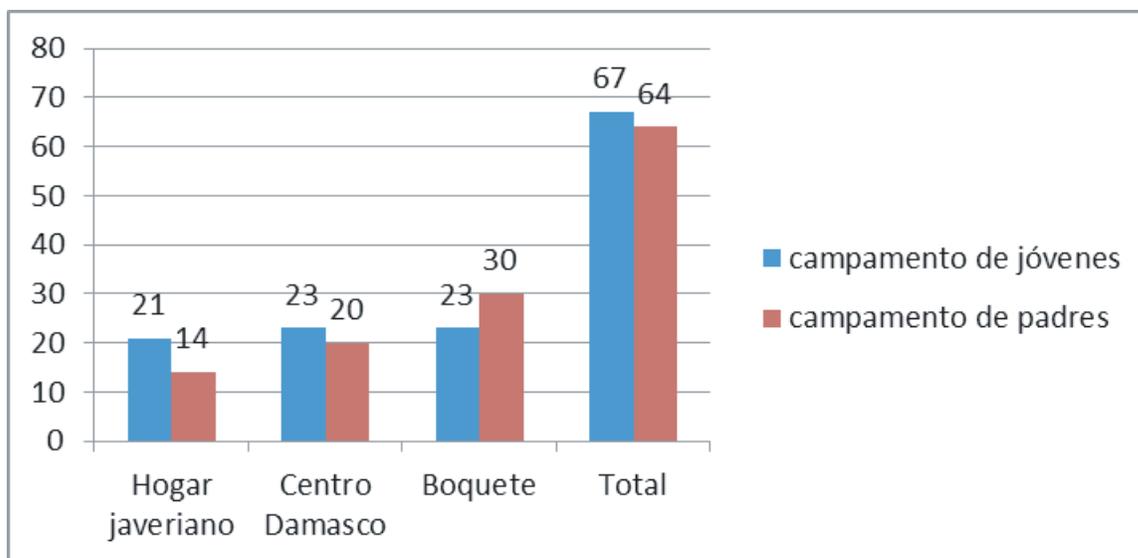
GRÁFICA No. 5
Comisión de Riesgo Social a Nivel Nacional 2015



Fuente: Comisión Nacional de Discapacidad en Riesgo Social 2015

Ofrecer información a padres y madres sobre los factores que conllevan a los jóvenes a situaciones de riesgo social y proporcionar herramientas que le permita tener un ambiente hogareño donde se refuercen y practiquen buenos valores, actividad realizada en el campamento para familias realizado en el mes de octubre .

GRÁFICA No. 6
Campamentos con padres y niños de riesgo social nivel nacional



Fuente: Comisión Nacional de Discapacidad en Riesgo Social 2015

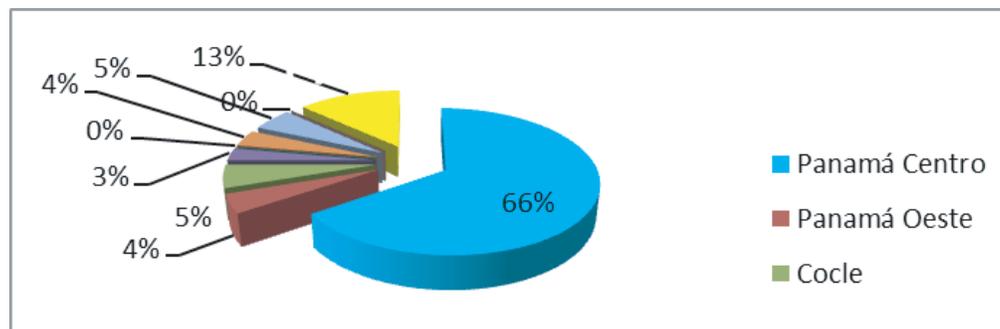


En esta gráfica observamos la cantidad de personas que participaron en los diferentes campamentos realizados por la comisión a nivel nacional teniendo un total de 67 jóvenes y 64 padres, lo que representa más del 60% de las personas convocadas.

Comisión Laboral

Esta comisión establece y ejecuta estrategias para la inserción laboral de personas con discapacidad, brindando capacitación sobre asuntos laborales y discapacidad a nivel interinstitucional.

GRÁFICA No. 7
Estudiantes en Practica Laboral 2015



Fuente: Comisión Laboral del IPHE 2015

De acuerdo al comportamiento, se observa que en la provincia de Panamá Centro con 139 estudiantes marca el 66% de la población con discapacidad en práctica laboral, sin embargo se observa que hubo extensiones que no marcaron ningún porcentaje de estudiantes en el área laboral.

En reunión de fin de año de Supervisores y Directores de Educación Especial, se dieron los lineamientos para la planificación del período educativo 2015 con eficiencia y calidad.



Reunión General de Supervisores y Directores a nivel nacional.

Padres, Familias y Socios Estratégicos del Proceso Educativo

Busca garantizar la participación del Padre y la familia en el proceso de la atención de las necesidades específicas de sus hijos en equiparación de oportunidades.

Escuela para Padres participó y promovió con los padres asistencia a diferentes acciones de capacitación enfocadas en actividades destinadas a promover habilidades en los padres en la orientación de sus hijos y su compromiso en el proceso educativo.



Docencia a padres: Comunicación Alternativa



Orientación a Padres

Docencia en sistemas de Comunicación Alternativa para participación en los procesos de inclusión familiar: Padres adquieren destrezas en estrategias de comunicación, accesibilidad y manejo de la conducta de sus hijos para el desarrollo de habilidades y aprendizaje en la funcionalidad de su contexto y a lo largo de la vida.



CAPACITACIÓN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

La capacitación institucional se enfoca en promover el accionar científico para la atención oportuna, pertinente y de calidad, con la finalidad de mejorar las competencias profesionales y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La institución tiene el compromiso de brindar capacitación al personal docente, técnico y padres de familia para la adquisición de conocimientos actualizados y para el fortalecimiento de prácticas y estrategias educativas eficaces para dar cumplimiento a la normativa y a las políticas educativas de gobierno.

En este sentido y con miras a innovar los abordajes de los profesionales de la educación especial y de elevar la calidad de los servicios que se ofrecen a la población con discapacidad, se seleccionaron temas relacionados a tecnología y accesibilidad que fueron desarrollados en las 9 sedes en donde se ofreció capacitación a nivel nacional.



Se dio prioridad al desarrollo de temáticas considerando la información estadística institucional en cuanto a especificidad de necesidades, cantidad de docentes y técnicos de cada región, procurando de esta manera elegir y distribuir los temas para responder a las necesidades de cada una de ellas, contemplando la participación de docentes especializados y técnicos de IPHE, MEDUCA y otras instancias afines.

Cuadro No. 18
Cantidad de participantes por fecha de capacitaciones realizadas

Fecha de capacitaciones	Cantidad de participantes
Verano 2015	2,193
Receso académico N° 1 (1-5 junio)	257
Receso Académico N° 2 (14-18 septiembre)	97
Total	2,547

Fuente: Sección de Capacitación y Desarrollo del Servidor Público

Cuadro No. 19
Cantidad de participantes por semana de capacitación

Verano 2015

Semanas	Cantidad de participantes
19-23 enero	568
26-30 enero	512
2-6 febrero	709
9-13 febrero	404
Total	2,193

Fuente: Sección de Capacitación y Desarrollo del Servidor Público





Cuadro No. 20

Cantidad de participantes por sede de las capacitaciones de verano 2015 (Temas relevantes)

Nº	Tema	Sedes	Cantidad de Participantes
1	Congreso Internacional de Educación Inclusiva "Concertando por una Educación para el Desarrollo Pleno de Todos y Todas" (modalidad presencial)	Domo Universidad de Panamá	250
2	Congreso Internacional de Educación Inclusiva "Concertando por una Educación para el Desarrollo Pleno de Todos y Todas" (modalidad virtual)	Salones de Informática de las Extensiones de IPHE de Chiriquí, Veraguas, Herrera, Los Santos, Penonomé y Colón.	134
3	Diseño Universal de los Aprendizajes (formación de facilitadores)	Panamá Centro IPHE Betania	29
4	Metodología para la Atención de la Población con Discapacidad Múltiple y Sordo-Ceguera	Extensiones de IPHE de Chiriquí, Veraguas, Herrera, Colón, Panamá Oeste, Panamá Centro (EVE) y Tocumen.	133
5	Comunicación Alternativa Aumentativa	Extensiones de IPHE de Chiriquí, Herrera, Panamá Oeste, Panamá Centro (EVE) y Tocumen.	108
6	Herramientas Tecnológicas Digitales para el Aprendizaje de la Lecto Escritura	Salones de Informática de las Extensiones de IPHE de Chiriquí, Veraguas, Herrera, Penonomé, Colón, Panamá Oeste y Tocumen.	100
7	Tecnología de Apoyo para la Inclusión Educativa de Alumnos con Discapacidad	Panamá Centro IPHE Betania y Veraguas	50
8	Procesos Meta Cognitivos: Técnicas y Estrategias	Panamá Centro IPHE Betania	20
9	Desarrollo Lingüístico de las Personas con Discapacidad Auditiva	Extensiones de Herrera, Panamá Oeste y Panamá Centro (EVE).	75
10	Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Conductuales	Panamá Centro (EVE)	35
11	Competencias e Inserción Laboral de las Personas con Discapacidad	Extensiones de Chiriquí y Veraguas	47
12	Salud, Seguridad e Higiene Ocupacional en la Formación vocacional de Estudiantes con Discapacidad	Extensión de Colón	24
13	Equino-Terapia	Extensiones del IPHE de Antón y Chiriquí	25
14	Diseño Universal de los Aprendizajes	Extensiones de IPHE de Chiriquí, Veraguas, Herrera, Los Santos, Penonomé, Colón, Panamá Oeste, Panamá Centro (EVE) y Tocumen.	985
15	Modelos de Intervención de Trabajo Social y su Aplicación con las Familias y sus Miembros con Discapacidad.	Extensión del IPHE de Aguadulce y Panamá Centro (EVE)	32

Fuente: Sección de Capacitación y Desarrollo del Servidor Público 2015

Otras temáticas de seminarios de Verano 2015:

- -Herramientas Colaborativas de la WEB 2.0
- -Entorno Digital Inclusivo
- -Estrategias Metodológicas para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Auditiva
- -Desarrollo del Pensamiento del Niño con Discapacidad Intelectual
- -Confección de Recursos Didácticos que Facilitan el Desarrollo de habilidades Cognitivas en las Asignaturas de Español y Matemática en Estudiantes de Primaria.
- -Aplicación de Métodos de Enseñanza de la Lecto-Escritura desde un Enfoque Constructivista para Docentes de Primaria.

Cuadro No. 21
Capacitaciones de Receso Académico N°1 (1-5 junio) ; Sedes y
Cantidad de participantes

Seminarios / Acciones	Sedes	Cantidad de participantes
Lengua de Señas	Chiriquí, Veraguas, Herrera, Los Santos, Penonomé y Panamá Centro	98
Herramientas Tecnológicas Digitales para el Aprendizaje de la Matemática	Los Santos, Penonomé, Panamá Centro	32
Estrategias para la atención de estudiantes con discapacidad visual	Chiriquí, Penonomé y Colón	41
Metodología para la atención de estudiantes con discapacidad múltiple y Comunicación Alternativa Aumentativa	Panamá Centro	11
Desarrollo Lingüístico de las personas con discapacidad auditiva	Tocumen	21
Propuesta de Carreras Técnicas	Panamá Centro (EVE)	17
Diseño Universal de los Aprendizajes (para Supervisores y Directores)	Panamá Centro (EVE)	37
Protocolos de Supervisión	Panamá Centro IPHE Betania	25
Diplomado en Altas Capacidades (OEI-MEDUCA-IPHE-UDELAS)	Panamá Centro (UDELAS)	12
Total		257

Fuente: Sección de Capacitación y Desarrollo del Servidor Público 2015



Cuadro No. 22

Capacitaciones de Receso Académico N°2 (14-18 septiembre) / Sedes / Cantidad de participantes

Seminarios	Sedes	Cantidad de participantes
Lengua de Señas	Los Santos	17
Lengua de Señas	Chiriquí	15
Diseño Universal de los Aprendizajes 2ª parte (para la formación de facilitadores)	Panamá Centro	36
Deporte Adaptado	Panamá Centro	21
Elaboración de Tutoriales de Herramientas Tecnológicas Digitales	Veraguas	8
Total		97

Fuente: Sección de Capacitación y Desarrollo del Servidor Público

Transmisiones sabatinas en tiempo real de manera virtual desde el Centro Ann Sullivan Perú con auspicio de CASPAN, en las sedes de IPHE dirigida a padres, docentes, técnicos y comunidad, desarrollando temas de interés. Cuadro No. 23

Cuadro No. 23

Videos Conferencias por Temas, Fechas y Sedes

N°	Fecha	Tema	Sedes	Asistencia
1	Sábado 16 de mayo	Tres factores decisivos para el triunfo de las personas con habilidades diferentes	Veraguas, Herrera y Panamá	106
2	Sábado 27 de junio	Educación Inclusiva en Perú (Retos y claves para una Inclusión Escolar exitosa)	Chiriquí, Veraguas, Herrera, Penonomé, Colón, Panamá Oeste y Tocumen	163
3	Sábado 26 de septiembre	Inclusión Laboral de Personas con Habilidades Diferentes	Chiriquí, Veraguas, Penonomé, Tocumen y Panamá	125
4	Sábado 24 de octubre	Factor Genético y Salud Bucal	Chiriquí, Veraguas, Los Santos, Tocumen y Panamá	94

Fuente: Sección de Capacitación, Desarrollo del Servidor Público y CASPAN

Acciones de capacitación permanente

Encuentro de Líderes

Formación de 42 facilitadores integrado por supervisores, directivos, docentes y técnicos a nivel nacional con el objetivo de fortalecer habilidades de liderazgo, adquirir estrategias de capacitación y elaboración de programaciones analíticas y materiales de apoyo para la realización del seminario Diseño Universal de los Aprendizajes, llevadas a cabo en tres jornadas de trabajo durante el año, en las cuales se trataron los temas: Levantando topes , Trabajo en Equipo, Liderazgo de influencia



Innovación tecnológica

Elaboración de Tutoriales para el Uso de Herramientas Tecnológicas Digitales realizados por 8 docentes e instructores de informática de escuelas, programas y extensiones junto con el personal de Capacitación Virtual del IPHE, empleando diferentes Software Classroom Suites, Adapro, Edilim y otros.

Smart NoteBook / Tableros Digitales Interactivivos



Con la adquisición del Software Smart para los Tableros Digitales Interactivivos y la licencia para su uso.

Se impartió inducción dirigida a 31 docentes e instructores de Informática de todas las Escuelas, Programas y Extensiones a nivel nacional y al personal del Departamento de Informática del IPHE y de la Empresa EDUPAN.

Portal de Objetos Digitales de Aprendizaje



Propuesta presentada por la UTP en el concurso de SENACYT en 2010, en relación a la creación de un portal con actividades pedagógicas útiles para complementar los aprendizajes de los estudiantes de Primer Grado en las asignaturas de Español, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Expresiones Artísticas y actividades de Apresto. Participaron 6 profesionales de la institución docentes, técnicas y personales de informática, programadores y diseñadores gráficos de la UTP.

Una vez finalizada la creación del portal en julio de 2015, en agosto se realizaron pruebas piloto en: Escuela Vocacional Especial, contando con la participación de 30 estudiantes y 6 docentes - IPHE Planta (30 estudiantes de COIF y del Programa de Autismo), Escuela María Henríquez (64 estudiantes) Esc. Rosa Ma. Angulo (Tonosí), Esc. Claudio Vásquez (Las Tablas), Esc. Gloria Barría (Las Minas), Esc. Juan T. Del Busto (Chitré), en las cuales participaron 24 docentes y 335 estudiantes.

Este portal es administrado actualmente por la UTP y en 2016 debe pasar al IPHE en un servidor institucional. Se incorporarán actividades pedagógicas para los siguientes grados y otras asignaturas.

Capacitación Virtual

El primer trimestre 2015 concluyó con el apoyo de 71 facilitadores integrado por directivos, docentes y técnicos: 2,193 funcionarios, entre directivos, docentes de Educación Especial del IPHE y de MEDUCA, personal técnico del IPHE y los equipos SAE de MEDUCA, además padres, y familia y estudiantes de carreras universitaria, participaron en las diferentes acciones de capacitación:

- 27 funcionarios se capacitaron como facilitadores por experto internacional para replicar en 9 sedes del IPHE el enfoque Diseño Universal de los Aprendizajes.
- 985 participantes, directivos, docentes de educación especial y técnicos de IPHE y MEDUCA asistieron a la capacitación del enfoque de Diseño Universal de los Aprendizajes desarrollo con los facilitadores nacionales.

- En el tercer trimestre se planificó la propuesta de Capacitación 2016 que desarrollará temática relevante para el accionar técnico docente:
- Organización y coordinación con facilitadores Nacionales e Internacionales.
- Análisis de las diferentes propuestas de programación para la capacitación.
- Coordinación con MEDUCA para el aval correspondiente.
- Acciones de fortalecimiento con los facilitadores seleccionados.
- Levantamiento del Plan de Capacitación 2016.
- Proyección de cobertura según sedes.
- Se continuó con la elaboración de tutoriales de Herramientas digitales para la lectoescritura, matemáticas y otros recursos para Capacitación de Verano 2016.
- Darle continuidad a los seminarios y cursos creados mediante Plataforma Virtual.
- Apoyo a los docentes en recursos y Herramientas Tecnologías Accesibles, en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases.
- Continuar colaborando conjuntamente con la Universidad tecnológica, en cuanto a elaboración de contenidos didácticos para el acceso a los aprendizajes.



Investigación e Innovación

Con un monto de B/. 1.819.26, se realizó del 1 al 5 de junio la Segunda Jornada de Divulgación de Investigación a la Comunidad, donde se presentaron 27 investigaciones en cuatro provincias.

- En Chiriquí se presentaron 10 investigaciones (7 de la provincia de Chiriquí y 3 de Bocas del Toro) concurrencia de 31 personas
- En la provincia de Veraguas se presentaron 3 investigaciones y participaron 26 personas;
- En Penonomé se presentaron 4 investigaciones (2 de Penonomé y 2 de Aguadulce) con una afluencia de 22 participantes.
- En la Ciudad de Panamá se presentaron 9 investigaciones a un total de 26

asistentes. Se contó con representantes de la Universidad de Panamá, Universidad Latina, Docentes de Grado, Docentes Especializados, UDELAS, Supervisores del MEDUCA, SENACYT, INADEH, Riba Smith y algunos directivos de las escuelas y programas del IPHE sede central.

Percepción del Servicio en los Centros de Orientación Infantil y Familiar, Sede Central y Extensión de Veraguas

Se realizó en los Centros de Orientación Infantil y Familiar de la sede central y la extensión de Veraguas a finales del mes de junio del presente año, una encuesta de opinión (pilotaje) a los acudientes o padres de familia de los niños y niñas que asisten a dichos Centros.



Con relación a la población y muestra de este proceso, asistieron unos 56 acudientes o padres de familia del COIF de la sede central de los cuales 42 fueron encuestados. En el COIF del IPHE-Extensión de Veraguas fueron 55 acudientes o padres de familia de la cual 28 fueron los encuestados. Concluyendo en este apartado, la gran mayoría (97%) de los encuestados consideran el servicio que brindan los Centros de ambas áreas entre excelente a bueno.

Según el análisis en la extensión de Veraguas 27 acudientes o padres de familia califican la atención que se brinda en El COIF, entre excelente y buena, en Panamá 42 acudientes o padres de familia consideran dicha atención entre excelente y buena, salvo 1 que la calificó como regular, pero no estableció ningún argumento para sostener su posición.





Actual fachada exterior de la Biblioteca

La proyección de trabajo 2016 en el eje de investigación, capacitación e innovación educativa se enfoca al trabajo con enlaces de investigación en diferentes sedes del IPHE, mediante un instructivo que establecieron los compromisos y actividades de apoyo. Además la inscripción de 10 investigaciones período 2016 Colón, Coclé, Bocas del Toro, Escuela Nacional de Sordos entre otras, incluyendo investigaciones con la Unidad de Curriculum.

El proceso de dinamización de la Biblioteca Institucional cuenta con dos etapas o proceso: 1ª Etapa: Dinamización Estructural (2015) y, 2ª Etapa: La Dinamización Funcional (2016). Dentro de la Dinamización estructural se realizaron: reubicación del área administrativa, reemplazo de las cortinas verticales del ventanal frontal, colocación de papel microperforado para las paredes de vidrio y cambio del mobiliario con un área para la consulta en la web y un área para los niños.

En el periodo 2015 en la Biblioteca se ha dado el siguiente movimiento: consulta bibliográfica 15, préstamos de bibliografía 41, uso del internet y equipo 17; documentos bibliográficos más consultados y utilizados son "*Niño campesino deshabilitado de David Werner*" y "*Discapacidad y Educación Inclusiva de Dennis Cardoze*" Este proceso de mejora de la biblioteca lleva una inversión de B/.4,107.15.

Máxima Condecoración que otorga el IPHE 2015

Orden al Mérito María Correa de Moreno



Orden al Mérito Santiago López



ANEXOS



Estadística Institucional

Su finalidad es permitir el análisis comparativo cuantificando del alumnado que asiste a los servicios educativos en el marco de una Educación Para Todos. Además identifica los diferentes apoyos que se ofrecen en atención a las necesidades educativas especiales que desarrolla el recurso humano, docentes, técnicos y médicos, entre otros profesionales. La calidad de esta información estadística es la que permite planificar y brindar los servicios, recursos y apoyo que se requieren para minimizar barreras para el acceso a los aprendizajes y a la funcionalidad de cada uno de estos estudiantes.

La estadística del año 2015 permitió visualizar el accionar del IPHE en las diferentes áreas geográficas del país. El IPHE con presencia en las 10 provincias del país y en las comarcas. Se enfrenta al desafío de incrementar la cobertura en distritos y corregimientos con una población que demanda servicios de la educación especial.

Un total de 14,104 estudiantes recibieron servicios, recursos y apoyos educativos con una cobertura del 23% de atención en corregimientos y 68% en distritos. Estos se ofrecen en el contexto comunitario del centro educativo de cada corregimiento, es decir este alumnado asiste y participa en la escuela de su comunidad o la más cercana a esta, cumpliendo con una educación basada en el derecho humano, equiparando oportunidades con el apoyo de la familia como aliado al proceso educativo de sus hijos. 67,948 atenciones de servicios de apoyos técnicos, con énfasis en atención y prevención a edades tempranas.

Departamento de Estadística del IPHE forma parte de un sistema estadístico nacional coordinador por el Instituto Nacional de Estadística y Censo de la Contraloría General de la República.

Instituto Panameño de Habilitación Especial
Dirección Nacional de Planificación
Departamento de Estadística
Distribución de Servicios en Centros Educativos y en Instalaciones de Salud, según Provincia, Distrito y Corregimiento
Al 31 de Diciembre 2015 (P)

Provincia	Distrito	Corregimiento	Centro Educativo		Estudiantes		Docentes		Técnicos y Médicos	Instalaciones de Salud
			Inclusión	Proyecto Mi Escuela Primero	Inclusión	IPHE Planta	Inclusión	IPHE Planta		
Total	52	146	358	188	10.354	3.750	617	246	318	144
Bocas del Toro	2	5	10	9	274	-	15	-	11	15
Coclé	4	15	36	13	599	609	39	43	31	16
Colón	1	7	15	14	339	359	24	24	17	5
Chiriquí	11	19	50	21	1.335	204	68	13	31	22
Darién	2	6	10	3	165	67	9	4	3	2
Herrera	7	14	20	8	468	198	29	13	19	13
Los Santos	5	18	23	4	399	162	28	10	15	4
Panamá	4	35	136	78	4.844	1.539	295	102	129	28
Panamá Oeste	5	11	28	21	1.147	242	62	12	27	10
Veraguas	8	12	24	16	599	345	39	23	28	19
Comarca Guna Yala	1	2	3	1	145	25	6	2	3	4
Comarca Emberá	1	1	2	-	25	-	2	-	-	-
Comarca Ngobe-Buglé	1	1	1	-	15	-	1	-	4	6

(P) Cifras preliminares

Fuente: Informe Estadístico de Servicios Educativos, Técnicos y Médicos



Instituto Panameño de Rehabilitación Especial
Dirección Nacional de Planificación
Departamento de Estadística
Niños(as) y Jóvenes que reciben Servicios en Centros Educativos, por Tipo de Centro,
según Escuela, Programa y Extensión
Al 31 de Diciembre 2015 (P)

Escuela, Programa y Extensión	Total	Tipo de Centro	
		Inclusión	IPHE Planta
Total	14.104	10.354	3.750
Escuela de Enseñanza Especial	1.044	1.003	41
Escuela Vocacional Especial	1.123	430	693
Escuela Nacional de Sordos	1.096	1.053	43
Escuela de Ciegos Helen Keller	199	152	47
Programa de Autismo	280	245	35
Programa de Estimulación Precoz	680	461	219
Programa de Parálisis Cerebral	410	271	139
Centro de Orientación Infantil y Familiar (Planta)	58	-	58
Extensión	<u>9.214</u>	<u>6.739</u>	<u>2.475</u>
Bocas del Toro	274	274	-
Aguadulce	270	136	134
Antón	259	103	156
Penonomé	679	360	319
Colón	698	339	359
Chiriquí	1.554	1.350	204
Darién	257	190	67
Herrera	666	468	198
Los Santos	561	399	162
Panamá Este	505	433	72
Panamá Oeste	1.336	1.094	242
Tocumen	1.041	849	192
Veraguas	944	599	345
Kuna Yala	170	145	25

(P) Cifras preliminares

Fuente: Informe Estadístico de Servicios Especiales de Rehabilitación

Instituto Panameño de Habilitación Especial
Dirección Nacional de Planificación
Departamento de Estadística
Niños(as) y Jóvenes que reciben Servicios en Centros
Educativos, por Tipo de Centro, según Región Educativa
Al 31 de Diciembre 2015 (P)

Región Educativa	Total	Tipo de Centro	
		Inclusión	IPHE Planta
Total	14.104	10.354	3.750
Bocas del Toro	274	274	-
Coclé	1.208	599	609
Colón	698	339	359
Chiriquí	1.539	1.335	204
Darién	257	190	67
Herrera	666	468	198
Los Santos	561	399	162
Panamá Centro	4.745	3.339	1.406
Panamá Este	326	254	72
Panamá Oeste	1.389	1.147	242
San Miguelito	1.312	1.251	61
Veraguas	944	599	345
Guna Yala	170	145	25
Ngobe-Buglé	15	15	-

Fuente: Informe Estadístico de Servicios Especiales de Habilitación
(P) Cifras preliminares

